

ОСНОВНА ШКОЛА "ВОЈВОДА ПУТНИК"
Р И П А Њ

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ИЗ ОБАВЕЗНОГ ИЗБОРНОГ НАСТАВНОГ
ПРЕДМЕТА**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Предметни наставник: Драгана Булајић
Школска година: 2014/2015.

Рипањ, јун 2014.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ Ј Е З И К

ЦИЉЕВИ:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Циљ наставе немачког језика је да

- ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.
- ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.
- ученик се усмено изражава, приступа различитим комуникативним ситуацијама и остварује комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.
- ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама, предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.
- ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.
- ученик препознаје принципе језика, односно граматичке и социolingвистичке компетенције уочавајући значај развијања личних стратегија учења страног језика.

ЗАДАЦИ:

Задаци наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу:

- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,
- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводи и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учioniци у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено знање поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- почев од петог разреда очекује се да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знање ученика мери се јасно одређеним релативним критеријумима тачности;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива на раду у учioniци и ван ње, спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, проспекти, аудио материјал);
- почев од петог разреда наставник упућује ученике на граматичке садржаје без детаљних граматичких објашњења, а њихово познавање се оцењује на основу употребе у одговарајућем контексту.

Комуникација и интеракција у настави немачког језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- учбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учioniца постаје простор који је могуће прилагођавати проблемима наставе;
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози, игра по улогама);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са cd-a);
- певање у групи;
- разумевање писаног текста;
- писмено изражавање (проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, укрштене речи и сл.);
- писање честитки и разгледница.

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
-Разумевање различитих врста усмених порука, не дуже од 4-5 минута; -Читање краћих текстова у вези са познатим темама са разумевањем ; -Писање кратких текстова; - Давање информација о себи, породици, школи и другу једноставним језичким средствима ; -Самостално писање кратких састава; -Постављање питања и давање одговора на њих; -Ступање у дијалог; -Вођење монолога; -Препознавање и коришћење граматичких садржаја; -Уочавање сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи;	-Кооперативна -Интерактивна Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића	-Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал	-Посматрање -Слушање -Причање -Описивање -Читање -Коришћење различитих извора информација Истраживање -Рецитовање -Писање -Презентовање -Игре	-Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање - Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика - Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала	Српски језик Енглески језик Географија Историја Ликовна култура Музичка култура Математика Физичко васпитање Грађанско васпитање

ФОНД ЧАСОВА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Немачки језик, VIII разред	68	2
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА		
Додатна настава	34	1
Допунска настава	34	1

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

УЏБЕНИК: *HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH ! 4*

за осми разред основне школе

Аутори: Илдико Врачарић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић

Издавач: Завод за уџбенике, Београд 2010.

Р/б	Наставна тема	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова вежбе
1.	Die Schule	11	5	6
2.	Jung sein – anders sein	11	5	6
3.	Landeskunde und Alltagsleben	9	4	5
4.	Alltagsleben	8	3	5
5.	Wohnen	10	4	6
6.	Gesund leben	13	5	8
7.	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА	6	3	3

Садржај и програм а	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	11 (5+6)	-увежбавање читање и превођење текста -усвајање и примена новог вокабулара -решавање граматичких задатака -повезивање појмова -писање по диктату	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Оспособљавање ученика на разумевање прочитаног текста и вођење кратких дијалога уз помоћ илустрација - усвајање новог вокабулара и увежбавање граматичког садржаја, тј. претерита, предлога са дативом и акузативом и dass реченице - увежбавање технике читања и писања
Jung sein – anders sein	11 (5+6)	- усвајање и адекватна примена новог вокабулара -увежбавање технике читања и писања -читање по улогама -превођење,препричавање и решавање задатака -писање по диктату	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, - писмено изражавање и - упознаје ученике са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара везаног за интересовања и активности младих, укључујући и представљање себе и других; - развијање способности размене информација путем Е-маила - увођење граматичког садржаја који обухвата глаголе са предлозима, личне заменице у падежима и wenn реченице
Landeskunde und Alltagsleben	9(4+5)	-усвајање новог вокабулара -читање -писање кратких састава -вођење дијалога и монолога	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, Одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	-Оспособљавање ученика да писано и усмено описују земље немачког говорног подручја упоређујући их са нашом земљом - увежбавање технике читања и писања -увођење граматичког садржаја als реченице и коњуктива ich möchte; ich hätte gern
Alltagsleben	8(3+5)	-тумачење и читање графикана; -вођење разговора -решавање задатака -писање састава	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара на тему „Свакодневница“ - увођење граматичког садржаја који обухвата поређење придева, ОВ-реченице и W-реченице
Wohnen	10(4+6)	-слушање и читање -усмено и писмено изражавање -повезивање појмова -усвајање и примена новог вокабулара -писање по диктату	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости култура у Европи у вези са темом „Јело и пиће“	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару-демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему становања - увођење граматичког садржаја који обухватају повратне глаголе са дативом и акузативом, перфекат, императив и WENN-реченице.
Gesund leben	13(5+8)	-слушање -читање -понављање -рад по диктату -вођење дијалога и монолога	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности и писмено изражавање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање способности код ученика у вези са давањем савета, као и вођење разговора о здравом сивоту - развијање технике читања и писања, -увођење граматичког садржаја који обухвата неодређене заменице, футур, генитивске посесивне фразе и OBWOHL-реченице
Писмени задаци са исправкама	6(3+3)	-индивидуални рад	-сагледавање степена усвојености пређеног градива	Писмени задаци са исправкама	-Сагледавање степена усвојености пређеног градива

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	6	-Увежбавање технике читања и писања - увежбавање употребе претерита, предлога са дативом и акузативом и dass реченице -решавањем задатака -разговор	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности и писмено изражавање	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Оспособљавање ученика да чита, пише и разуме текст применом граматичких садржаја .
Jung sein – anders sein	6	-Увежбавање технике читања и писања -усвајање граматичког садржаја тј. глагола са предлозима, личне заменице у падежима и wenn реченице -решавањем задатака -писање по диктату -писање Е-маил-а	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање и упоређивање -развија говорне активности и писмено изражавање	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације; увежбавањем вокабулара и граматичког садржаја.
Landes-kunde und Alltagsleben	6	-Читање, -увежбавање вокабулара, - писање кратких реченица, -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање и упоређивање утиче на развој тачности, прецизности, одговорност и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације; Увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја тј. als реченица и коњуктива ich möchte; ich hätte gern уз помоћ датих текстова и вежби у уџбенику.
Alltagsleben	6	-Читање, - писање кратких реченица -решавање задатака -разговор	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности и писмено изражавање	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	- Оспособљавање ученика да усмено и писмено се изражава на тему „Свакодневница“у циљу развијања говорне и писане комуникације.
Wohnen	5	-Читање, -слушање, - превођење, -писање кратких текстова - решавањем задатака	-презентује -усмерава ученика -подстиче ученика на увиђање, закључивање и упоређивање	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Увежбавање новог вокабулара и примена граматичког садржаја у циљу оспособљавања ученика да исказује своје допадање и недопадање на дату тему.
Gesund leben	5	-Читање, -слушање, - превођење, -писање кратких текстова - решавањем задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, Одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације; -увођење граматичког садржаја који обухвата неодређене заменице, футур, генитивске посесивне фразе и OBWOHL-реченице

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОДАТНА НАСТАВА ЗА ОСМИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	6	-увежбавање новог вокабулара читањем, писањем и вођењем дијалога -писање састава	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности и писмено изражавање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Јачање знања у вези са разумевањем , писањем текста и вођење дијалога применом новог граматичког садржаја.
Jung sein – anders sein	6	-писање састава -читање -вођење разговора о активностима младих -писање Е-маил-а	-презентује -подстиче ученика на додатни рад , -утиче на развој тачности и прецизности, одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -Демонстрација	- Јачање технике читања, превођења, разумевања , писања текста и вођење дијалога .
Landes-kunde und Alltagsleben	6	-Читање и писање састава, -вођење разговора о земљама немачког говорног продручја	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање и упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Увежбавање новог граматичког садржаја усмено и писмено, употребом новог вокабулара .
Alltagsleben	6	-читање и писање -решавање задатака -вођење разговора на тему „Свакодневница“	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности,писмено изражавање и упознавање ученика са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара и граматичког садржаја.
Wohnen	5	-читање, -писање састава, - вођење разговора на тему -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање и упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему становање -увежбавање граматичког садржаја
Gesund leben	5	-Читање, -решавање задатака - писање састава, -рад по диктату и вођење дијалога	-презентује -подстиче ученика на додатни рад , на увиђање, закључивање и упоређивање -утиче на развој тачности и прецизности, одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Оспособљавање ученика да водеразговор , да траже и давају информације, као и да искажу допадање и недопадање користећи учтивне форме језика .