

ОСНОВНА ШКОЛА „ВОЈВОДА ПУТНИК“ - РИПАЊ

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**  
**ЗА VIII РАЗРЕД**  
**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**  
**ШКОЛСКЕ 2014/2015. ГОДИНЕ**

**АУТОРИ ПРОГРАМА:**

**Ана Радић**, наставница енглеског језика

**Рипањ, јун 2014.**

# НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

(годишњи фонд часова : 72)

## **ЦИЉЕВИ:**

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе страног јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Општи стандарди- Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

## **ЗАДАЦИ:**

**Разумевање говора-** Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструира непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

**Усмено изражавање-** Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневној комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

**Разумевање писаног текста -** Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

### **Писано изражавање**

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

### **Дијалог-**

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

### **Развијање социо-културне компетенције**

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

## ФОНД ЧАСОВА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
<b>ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>		
Енглески језик, VI разред	72	2
Енглески језик, VII разред	72	2
Енглески језик, VIII разред	72	2
<b>ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА</b>		
Додатна настава	36	1
Допунска настава	36	1

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије;</li> <li>Упознавање с правилима читања и писања енглеског језика</li> <li>Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање и израду домаћег</li> <li>Увежбавање читања наглас, усавршавање читања у себи</li> <li>Уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;</li> <li>Овладавање основним облицима језичког изражавања</li> <li>Систематско и доследно реализовање вежбања у говору и писању.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кооперативна</li> <li>-Интерактивна</li> <li>Партиципативна</li> <li>-Амбијентално учење</li> <li>-Учење кроз игру</li> <li>-Цртање</li> <li>-Демонстрација</li> <li>-Разговор</li> <li>-Учење по моделу</li> <li>-Учење путем Открића</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Текстови</li> <li>-Слике</li> <li>-Фотографије</li> <li>-Апликације</li> <li>-Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</li> <li>-Дидактички Материјал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посматрање</li> <li>-Слушање</li> <li>-Причање</li> <li>-Описивање</li> <li>-Читање</li> <li>-Коришћење различитих извора информација</li> <li>Истраживање</li> <li>-Рецитовање</li> <li>-Писање</li> <li>-Цртање</li> <li>Презентовање</li> <li>-Игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирање</li> <li>-Организовање</li> <li>-Реализовање</li> <li>-Презентовање</li> <li>-Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава</li> <li>-Усмеравање ученика</li> <li>-Мотивисање ученика</li> <li>-Преношење информација</li> <li>-Пружање подршке ученицима</li> <li>-Упућивање ученика на самостално проналажење информација</li> <li>-Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</li> <li>-Вредновање и самовредновање рада</li> <li>-Израда дидактичког материјала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Српски језик</li> <li>Немачки језик</li> <li>Географија</li> <li>Историја</li> <li>Ликовна култура</li> <li>Музичка култура</li> <li>Математика</li> <li>Физичко васпитање</li> <li>Грађанско васпитање</li> </ul>

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА	АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОМ РАДУ		ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
Уводни час	1	-демонстрација; -кооперативно; -интеракција	-слушање -учествовање у дискусији -причање	- дискутује - мотивише - даје инструкције	Причање о летњем распусту користећи научено градиво из седмог разреда.
<b>Back to school</b> - <b>My holidays</b> - <b>Boarding Schools</b> Present Simple and Present Continuous	6	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	-слушање -читање -допуњавање текста -израда свог распореда часова на енглеском	- уводи у тему -подсећа ученике на научено градиво - координира -објашњава	Утврђивање граматичких конструкција Учење о другачијим школама и систему образовања
<b>Blast from the past</b> - Famous people from the past Subject and object questions, Past Simple - Lucky discoveries Past Continuous	9	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	-слушање -читање -одговарање на питања -попуњавање празнина -писање о познатој личности	-уводи у тему -координира -објашњава -анимира - мотивише -осмишљава -даје инструкције -објашњава	-писање биографије користећи прошла времена - препричавање догађаја
<b>Travel broadens the mind</b> - Places I have been to Present Perfect Simple - Australia Present Perfect Continous	7	-фронтални -индивидуални - демонстрација	-слушање -читање -попуњавање празнина -одговарање на питања -израда презентације	-објашњава -чита -прави презентације и представља их ученицима	-учење о другим културама и обичајима -причање о искуству

<b>Sports</b> - Sports around the world Passive Voice - Athletes and their achievement Present Perfect Passive	10	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	-слушање -читање -одговарање на питања -попуњавање празнина -израда квиза и прављење квиза о споту	-уводи у тему, дискутује о другарству -објашњава - наводи ученике на закључак - координира -израда квиза о спорту	-употребом пасивних конструкција док причају о спорту -коришћење новонаучених речи за израду квиза
<b>It's not easy being a teenager</b> - Children and parents Modal verbs - Teen problems and teen solutions Conditional sentences, Linking words	9	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	-слушање -читање -одговарање на питања -писање састава -глума	-обнавља са ученицима -наводи -координира -осмишљава ситуације, дијалоге између тинејџера и родитеља	-причање о проблемима са којима се суочавају тинејџери
<b>In the news</b> - Natural Mysteries Articles - Strange and unexplained Reported Speech	11	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	- слушање -читање -дискутовање -израда пројектантације или презе	-координира -даје инструкције -објашњава -прави презентације	-причање о мистеријама света -кроз слике и презентације усвајање нових конструкција
<b>Ifs and maybes</b> - Before and after Past Perfect - I wish I could turn back time Conditionals	7	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару	- слушање -читање -препричавање бајки	-објашњава -даје инструкције -упоређује -предаје	- кроз бајке употреба Past Perfect Tense и трећег кондиционала
<b>A glimpse of the Future</b> - The Future now The first conditional - The Future of our Planet Present Simple, Present Continuous, Going to	8	-демонстрација -интеракција - фронтално -индивидуално -рад у пару -дијалог	-слушање -читање -израда пројекта о заштити животне средине	-демонстрира -објашњава -упућује -оцењује	-користећи будућа времена причање о будућности наше планете