

**ОСНОВНА ШКОЛА "ВОЈВОДА ПУТНИК"  
Р И П А Њ**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА  
ИЗ ОБАВЕЗНОГ ИЗБОРНОГ НАСТАВНОГ  
ПРЕДМЕТА**

**НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

**Предметни наставник: Драгана Булајић  
Школска година: 2014/2015.**

**Рипањ, јун 2014.**

# НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

## Циљеви:

Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Циљ наставе немачког језика је :

- учење разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са предвиђеним наставним програмом;
- ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик у писаној форми изражава садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода;
- ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције;
- ученик познаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личних стратегија учења страног језика.

## Задаци:

Задаци наставе страног језика у основном образовању стога јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе страног језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика,
- ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- ученик треба да усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика
- ученик кроз наставу страних језика богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама,
- ученик развија радозналост, истраживачки дух отвореност према комуникацији са говорницима других језика

**Оперативни задаци** по језичким вештинама се постепено проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда;

- Разумевање говора;
- Разумевање писаног текста;
- Усмено изражавање;
- Интеракција;
- Писмено изражавање.

## **Начин остваривања програма**

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводи и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено знање поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- почев од петог разреда очекује се да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знање ученика мери се јасно одређеним релативним критеријумима тачности;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива на раду у учионици и ван ње, спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, проспекти, аудио материјал);
- почев од петог разреда наставник упућује ученике на граматичке садржаје без детаљних граматичких објашњења, а њихово познавање се оцењује на основу употребе у одговарајућем контексту.

Комуникација и интеракција у настави немачког језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати проблемима наставе;
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози, игра по улогама);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са cd-а);
- певање у групи;
- разумевање писаног текста;
- писмено изражавање (проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, укрштене речи и сл. );
- писање честитки и разгледница.

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даље савладавање технике читања, правила графије и ортографије;</li> <li>• Даље усавршавање изговора;</li> <li>• Писање кратких текстова на основу датог модела, неформалних писама разноврсног садржаја, честитке;</li> <li>• Разумевање дијалога и монолошких излагања до 12 реченица;</li> <li>• Разумевање саговорника у телефонском разговору;</li> <li>• Разумевање песама везаних за одређену тематику;</li> <li>• Постављање једноставних питања и одговарање на њих</li> <li>• Ступање у дијалог;</li> <li>• Вођење монолога, без предходне припреме, у неколико реченица;</li> <li>• Давање императивних исказа у комуникацији на часу и у игри;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кооперативна</li> <li>-Интерактивна</li> <li>Партиципативна</li> <li>-Амбијентално учење</li> <li>-Учење кроз игру</li> <li>-Цртање</li> <li>-Демонстрација</li> <li>-Разговор</li> <li>-Учење по моделу</li> <li>-Учење путем Открића</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Текстови</li> <li>-Слике</li> <li>-Фотографије</li> <li>-Апликације</li> <li>-Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</li> <li>-Дидактички Материјал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посматрање</li> <li>-Слушање</li> <li>-Причање</li> <li>-Описивање</li> <li>-Читање</li> <li>-Коришћење различитих извора информација</li> <li>Истраживање</li> <li>-Рецитовање</li> <li>-Писање</li> <li>-Цртање</li> <li>Презентовање</li> <li>-Игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирање</li> <li>-Организовање</li> <li>-Реализовање</li> <li>-Презентовање</li> <li>-Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава</li> <li>-Усмеравање ученика</li> <li>-Мотивисање ученика</li> <li>-Преношење информација</li> <li>-Пружање подршке ученицима</li> <li>-Упућивање ученика на самостално проналажење информација</li> <li>-Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</li> <li>-Вредновање и самовредновање рада</li> <li>-Израда дидактичког материјала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Српски језик</li> <li>Енглески језик</li> <li>Географија</li> <li>Историја</li> <li>Ликовна култура</li> <li>Музичка култура</li> <li>Математика</li> <li>Физичко васпитање</li> <li>Грађанско васпитање</li> </ul>

**ФОНД ЧАСОВА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
<b>ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>		
Немачки језик, VII разред	72	2
<b>ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА</b>		
Додатна настава	36	1
Допунска настава	36	1

**НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

УЏБЕНИК: *HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH ! 3*

*за седми разред основне школе*

*Аутори: Илдико Врачарић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић*

*Издавач: Завод за уџбенике, Београд 2010.*

Р/б	Наставна тема	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова вежбе
1.	<b>Die Schule</b>	11	4	7
2.	<b>Meine Freunde und ich</b>	10	4	6
3.	<b>Wetter, Umwelt, Reisen</b>	10	5	5
4..	<b>Alltagsleben</b>	10	4	6
5..	<b>Massenmedien und Musik</b>	9	4	5
6.	<b>Essen und Trinken</b>	9	4	5
7.	<b>Gesundheit, Ferien</b>	7	3	4
8.	<b>ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА</b>	6	3	3

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
<b>Die Schule</b>	11 (4+7)	-слушање, читање и изговарање гласова, речи и реченица - писмено изражавање -повезивање појмова -усвајање и примена новог вокабулара решавањем задатака -писање по диктату	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Оспособљавање ученика на разумевање текста и вођење кратких дијалога - усвајање новог вокабулара и граматичког садржаја, тј. глаголског времена- презента и придева - развијање способности размене информација путем Е-маила, - увежбавање технике читања и писања
<b>Meine Freunde und ich</b>	10(4+6)	- усвајање и примена новог вокабулара -конверзација са друговима -слушање, читање, усмено и писмено изражавање -решавање задатака	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности, и писмено изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Примена новог вокабулара везаног за давање и тражење информација о себи и другима и о својим кућним љубимцима, -усвајање граматичког садржаја тј.дасс реченица, W-питања и правила грађења речи, - монолошко излагање и вођење дијалога на дату тему - увежбавање технике читања и писања.
<b>Wetter, Umwelt, Reisen</b>	10(5+5)	-слушање, читање и изговарање гласова, речи и реченица - писмено изражавање -усвајање и примена новог вокабулара решавањем задатака -писање по диктату	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	Оспособљавање ученика на описивање временских прилика и животне средине - увежбавање новог вокабулара у циљу вођења дијалога и монолога - увежбавање технике читања и писања - развијање способности размене информација путем Е-маила, -савладавање граматичког садржаја који се односи на поређење придева
<b>Alltagsleben</b>	10(4+6)	-усмено и писмено изражавање -повезивање појмова -усвајање и примена новог вокабулара -увежбавање читања -писање по диктату	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара на тему „Свакодневница“ -јачањем способности правилне употребе језичких структура и реда речи у реченици употребом везника und, aber, oder и denn као и личних заменица по падежима
<b>Massenmedien und Musik</b>	9(4+5)	-читање, слушање и изговарање гласова и речи - писмено изражавање које се односи на давање информација о познатим особама -повезивање појмова - решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести, тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему медији и музика - увођење граматичког садржаја који обухвата претерит модалних и помоћних глагола и индиректна W –питања.
<b>Essen und Trinken</b>	9(4+5)	-слушање и читање -понављање	-презентује -усмерава ученика	-фронтални -индивидуални	- Развијање способности код ученика, да на немачком језику траже и давају информација везане за тему „Исхрана“

		-усвајање новог вокабулара -рад по диктату -игре примерене узрасту -комуникација	-подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражаваење и упознаје ученике са немачком културом	-групни -рад у пару	-оспособљавање ученика да воде разговоре у продавницама, да искажу допадање и недопадање користећи учтивне форме језика - развијање технике читања и писања код ученика
<b>Gesundheit, Ferien</b>	7(3+4)	-слушање и изговарање гласова, речи и реченица -увежбавање технике читања и писања -усмено и писмено изражавање -повезивање појмова - - решавање задатака	-презентује -усмерава ученика -утиче на развој с вести ученика о значају опште културе -развија код ученика говорне активности,	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	- Развијање говорне и писане комуникације на тему „Здравље, распуст“ - оспособљавање ученика да искажу своје жеље и планове - усвајање и увежбавање граматичког садржаја који обухвата реакцију глагола, негацију са kein или nicht,ob -реченицеи es gibt+акузатив
<b>Писмени задаци са исправкама</b>	6(3+3)	-индивидуални рад	-сагледавање степена усвојености обрђеног градивоа	Писмени задаци са исправкама	Процена савладаности градива

## НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
<b>Die Schule</b>	5	-увежбава технику читања и писања - увежбава употребу презентга и придева решавањем задатака -разговара	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности, -писмено изражаваење и	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Оспособљавање ученика да чита, пише и разуме текст применом граматичких садржаја .
<b>Meine Freunde und ich</b>	5	-увежбава технику читања и писања -усваја граматички садржај тј.dass реченица,W-питања и правила грађења речи решавањем задатака -записује по диктату реченице у потврдном, одричном и упитном облику -именује делове тела и описује изглед друга	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	Развијање говорне и писане комуникације. увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја: -употреба потврдних, одричних и упитних реченица у краћим дијалозима
<b>Wetter, Umwelt, Reisen</b>	5	Чита, увежбава вокабулар и пише кратке реченице - описује временске прилике и животну средину. -решава задатке	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање Утиче на развој тачности, прецизности, одговорност и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	Развијање говорне и писане комуникације. Увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја уз помоћ датих текстова и вежби у уџбенику
<b>Alltagsleben</b>	5	Чита, увежбава вокабулар и пише кратке реченице - описује временске прилике и животну средину. -решава задатке -води кратак дијалог	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности, писмено изражаваење и упознаје ученике са немачком културом	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	- Оспособљавање ученика да усмено и писмено се изражава на тему „Свакодневница“у циљу развијања говорне и писане комуникације.
<b>Massenmedi en und Musik</b>	5	-чита, слуша, преводи, пише кратке реченице -увежбава говорну и писану комуникацију на тему медији и музика -увежбава граматички садржаји решавањем задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести о различитости двеју култура	-демонстрација -фронтални -индивидуални -демонстрација	-Увежбавање новог вокабулара и граматичког садржаја –претерита и решавањем задатака у циљу оспособљавања ученика да искаже своје допадање и недопадање на тему музика.



<b>Essen und Trinken</b>	6	<p>-чита, слуша, преводи, пише кратке реченице</p> <p>-увежбава говорну и писану комуникацију на тему „Исхрана“</p> <p>- води разговора као у продавницама, исказује допадање и недопадање користећи учтивне форме језика</p>	<p>-презентује</p> <p>-подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање</p> <p>-утиче на развој тачности,прецизности, одговорности,уредности</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-фронтални</p> <p>-индивидуални</p> <p>-демонстрација</p>	<p>- Развијање способности код ученика, да на немачком језику траже и давају информација везане за тему „Исхрана“</p> <p>-оспособљавање ученика да воде разговоре у продавницама, да исказу допадање и недопадање користећи учтивне форме језика</p> <p>- развијање технике читања и писања</p>
<b>Gesundheit, Ferien</b>	5	<p>чита, слуша, преводи, пише кратке реченице</p> <p>-увежбава говорну и писану комуникацију на тему „Здравље“ и „Распуст“</p> <p>- исказује допадање и недопадање користећи учтивне форме језика</p> <p>Решава задатке</p>	<p>-презентује</p> <p>-усмерава ученика</p> <p>-подстиче на размишљање</p> <p>-развија говорне активности, и писмено изражаваење и</p>	<p>-демонстрација</p> <p>-фронтални</p> <p>-индивидуални</p> <p>-демонстрација</p>	<p>- Развијање говорне и писане комуникације на тему „Здравље, распуст“</p> <p>- оспособљавање ученика да исказу своје жеље и планове</p> <p>- усвајање и увежбавање граматичког садржаја</p>

## НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОДАТНА НАСТАВА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
<b>Die Schule</b>	5	-Увежбавање новог усвојеног вокабулара, -читањем, писањем и вођењем дијалога	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Јачање знања у вези са разумевањем, писањем текста и вођење дијалога применом новог граматичког садржаја.
<b>Meine Freunde und ich</b>	5	-Писање састава -читање -вођење дијалога -описивање друга/другарице	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -Демонстрација	- Јачање технике читања, превођења, разумевања, писања текста и вођење дијалога
<b>Wetter, Umwelt, Reisen</b>	5	Читање, писање састава, вођење разговора о времену и животној средини	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Увежбавање новог граматичког садржаја усмено и писмено, употребом новог вокабулара
<b>Alltagsleben</b>	5	-Читање и писање -вођење разговора на тему „Свакодневница“ -писање кратког састава	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознавање ученика са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара и граматичког садржаја на
<b>Massenmedi en und Musik</b>	5	-Читање, -писање састава, -вођење разговора на тему, -решавање зада така	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему медије и музика -увежбавање граматичког садржаја који обухвата претерит модалних и помоћних глагола и индиректна W –питања.
<b>Essen und Trinken</b>	5	-Читање, -писање састава, -рад по диктату и -вођење дијалога	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, на увиђање, закључивање, упоређивање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Оспособљавање ученика да воде конверзацију, да траже и давају информације, као и да искажу допадање и не допадање користећи учтивне форме језика
<b>Gesundheit, Ferien</b>	6	-Читање, писање и -усвајање знања на тему здравље и распуст -решавање зада така	-презентује -подстиче ученика на увиђање и упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	Богађење вокабулара усвајање и увежбавање граматичког садржаја

