

**ОСНОВНА ШКОЛА "ВОЈВОДА ПУТНИК"
Р И П А Њ**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ИЗ ОБАВЕЗНОГ ИЗБОРНОГ НАСТАВНОГ
ПРЕДМЕТА**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

**Предметни наставник: Драгана Булајић
Школска година: 2014/2015.**

Рипањ, јун 2014.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавања на отвореност и комуникацију, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

- Циљ наставе немачког језика је
- учење разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са предвиђеним наставним програмом;
- ученик самостално усмено изражава садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода;
- ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције;
- ученик познаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.

ЗАДАЦИ:

Разумевање говора- Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање- Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, искаже једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста - Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање -Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог- Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције -Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Начин остваривања програма

Комуникативна настава, језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа заснива се на спровођењу и примењивању следећих ставова:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено знање поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- почев од петог разреда очекује се да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знање ученика мери се јасно одређеним релативним критеријумима тачности;
- почев од петог разреда наставник упућује ученике на граматичке садржаје без детаљних граматичких објашњења, а њихово познавање се оцењује на основу употребе у одговарајућем контексту.

Комуникација и интеракција у настави немачког језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати проблемима наставе;
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози, игра по улогама);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са cd-a);
- певање у групи;
- разумевање писаног текста;
- писмено изражавање (проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, укрштене речи и сл.);
- писање честитки и разгледница

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> • Савладавање технике читања у себи и гласног читања; • Разговетно изговарање гласова • Даље упознавање правила графије и ортографије; • Писање честитки, порука и електронских писама; • Разумевање упуштава за израду вежби у уџбенику и радним листовима; • Разумевање кратких дијалога и монолошких излагања до осам реченица; • Разумевање једноставних песама у вези са обрађеном темом; • Ступање у дијалог; • Монолошко излагање без предходне припреме у десет реченица; • Постављање једноставних питања и одговарања на њих 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Цртање -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> -Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички Материјал 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Причање -Описивање -Читање -Коришћење различитих извора информација Истраживање -Рецитовање -Писање -Цртање Презентовање -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика -Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик Енглески језик Географија Историја Ликовна култура Музичка култура Биологија Математика Физичко васпитање Грађанско васпитање

ФОНД ЧАСОВА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Немачки језик, VI разред	72	2
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА		
Додатна настава	36	1
Допунска настава	36	1

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

УЏБЕНИК: *HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH ! 2*

за шести разред основне школе

Аутори: Илдико Врачарић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић

Издавач: Завод за уџбенике, Београд 2010.

Р/б	Наставна тема	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова вежбе
1.	Die Schule	9	4	5
2.	Ich und meine Freunde	9	4	5
3.	Die Familie	9	4	5
4..	Mein Zuhause	10	4	6
5..	Essen und Trinken	9	4	5
6.	Kleidung	10	4	6
7.	Hier lebe ich	10	4	6
8.	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ СА ИСПРАВКАМА	6	3	3

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	9(4+5)	Усвајање е вокабулара на дату тему, описивање школе и примена стечених знања претходне школске године	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-демонстрација -фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Оспособљавање ученика на разумевање текста и вођење кратких дијалога -усвајање новог вокабулара и граматичког садржаја, тј. једнина, множина и род именица, редни бројеви и глаголско време-презент -увежбавање технике читања и писања
Ich und meine Freunde	9(4+5)	-усвајање и адекватна примена новог вокабулара -упознавање света око нас -усмено и писмено изражавање -кратка конверзација са друговима из одељења на немачком језику	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, и писмено изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-демонстрација -фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Примена новог вокабулара везаног за слободне активности, описивање друга, исказивање бола, изучавање делова тела, уз примену придева у циљу оспособљавања ученика за кратко монолошко излагање и вођење дијалога. -увежбавање технике читања и писања.
Die Familie	9(4+5)	именовање цланова породице кратак опис време које проводе са породицом заједничке активности	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	-Савладавање новог граматичког садржаја: глаголских времена, претерита помоћних глагола и перфекта и прилошких одредби за време, усмено и писмено. -увежбавање новог вокабулара у циљу вођења дијалога и монолога -склапање сложених реченица уз помоћ илустрованих текстова -увежбавање технике читања и писања.
Mein Zuhause	10(4+6)	именовање делова стана културе живљења опис празника	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара на тему мој дом, зима, и божићни празници. -развијање способности размене информација путем Е-маила, јачањем способности правилне употребе језичких структура и реда речи у реченици.
Essen und Trinken	9(4+5)	-слушање и изговарање гласова и речи -усмено и писмено изражавање -повезивање појмова -усвајање и примена новог вокабулара -писање по диктату	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести код ученика о различитостима култура у Европи на тему „Јело и пиће“	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	-Развијање говорне и писане комуникације на тему исхране и врсте намирница -увођење граматичког садржаја који обухвата именице, неправилне глаголе, неодређену заменицу <i>MAN</i> , предлоге са дативом и акузативом и модалне глаголе.
Kleidung	10(4+6)	-слушање -понављање -рад по диктату -игре примерене узрасту -комуникација	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Развијање способности код ученика у вези са тражењем и давањем информација, као и описивање изгледа људи и гардеробе. -развијање технике читања и писања, разумевање писаног текста и песмице

			изражавање и упознаје ученике са немачком културом	-демонстрација	применом именица, придева, прилога за време и члана у акузативу.
Hier lebe ich	10(4+6)	-именовање особа из блиске породице -представљање своје породице -опис места у коме живе сналажење у граду комуникација на улици	-предентује -усмерава ученика -утиче на развој свести ученика о значају опште културе -развија код ученика говорне активности,	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Упознавање ученика са знаменитостима главног града - тражење и давање информација у вези са положајем појединих објеката у граду, употребом новог вокабулара, - развијање говорне и писане комуникације увежбавањем редоследа елемената у потврдним, одричним и упитним реченицама на тему Берлин и распуст.
Писмени задаци са исправкама	6(3+3)	-индивидуални рад	-сагледавање степена усвојености пређеног градивоа	Писмени задаци са исправкама	Процена савладаности градива

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	5	-увежбавање технике читања и писања - увежбавање употребе личних заменица - употреба именица у множини -увежбавање употребе презента	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности, -писмено изражаваење и	-демонстрација -фронтални -индивидуални	-увежбавање читања и писања -увежбавање личних заменица и њихове употребе као и употребе множине именица и презента у циљу разумевања писаног текста и говора.
Ich und meine Freunde	5	-увежбавање технике читања и разумевања општег садржаја текста -записивање по диктату реченица у потврдном, одричном и упитном облику -именовање делова тела и описивање изгледа друга	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање говорне и писане комуникације. увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја: -употреба потврдних, одричних и упитних реченица у краћим дијалозима
Die Familie	5	- кратко усмено и писмено представљање своје породице, кућног љубимца употребљавајући претерит глагола haben / sein и перфекат правилних глагола	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање Утиче на тачности, прецизности, одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање говорне и писане комуникације. Увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја уз помоћ датих текстова и вежби у уџбенику
Mein Zuhause	5	-увежбавање читања текста из уџбеника -увежбавање новог вокабулара и писања кратких реченица -вођење кратког монолога и дијалога	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности и писмено изражаваење	-демонстрација -фронтални -индивидуални	-Оспособљавање ученика да усмено и писмено опише свој дом у циљу развијања говорне и писане комуникације.
Essen und Trinken	5	- усмено и писмено увежбавање назива животних намирница и типова продавница -увежбавање употребе модалних глагола и негације	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-демонстрација -фронтални -индивидуални	-Усвајање новог вокабулара и граматичког садржаја радом на тексту и решавањем задатака у циљу оспособљавања ученика да искажу где се шта може купити и своје допадање и недопадање на тему исхрана.
Kleidung	6	Усмено и писмено увежбавање нове лексике која обухвата одевне предмете и описне придеве -употреба презента у различитим ситуацијама	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Оспособљавање ученика да писмено и усмено искаже своје допадање и недопадање на тему одевни предмети. користећи презент, именице са чланом и придеве
Hier lebe ich	5	-увежбавање технике читања и разумевања општег садржаја текста -записивање по диктату реченица	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, и писмено изражаваење	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање говорне и писане комуникације увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја који обухвата заменице, прилоге, препозиције и негацију kein

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОДАТНА НАСТАВА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Die Schule	5	-увежбавање новог усвојеног вокабулара, читањем, писањем и вођењем дијалога	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Јачање знања у вези са разумевањем, писањем текста и вођење дијалога применом новог граматичког садржаја.
Ich und meine Freunde	5	-писање састава -читање -вођење дијалога -описивање друга/другарице	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -Демонстрација	- Јачање технике читања, превођења, разумевања, писања текста и вођење дијалога
Die Familie	5	Читање, писање састава, вођење разговора о заједничким породичним активностима	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Увежбавање новог граматичког садржаја усмено и писмено, употребом новог вокабулара
Mein Zuhause	5	-читање и писање -вођење разговора на тему где ко живи, -размена информација путем Е-маил-а	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознавање ученика са немачком културом и историјом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара и граматичког садржаја на тему мој дом.
Essen und Trinken	5	читање, писање састава, вођење разговора на тему	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему исхране и врсте намирница применом граматичког садржаја.
Kleidung	5	Читање, писање састава, рад по диктату и вођење дијалога	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, на увиђање, закључивање, упоређивање	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	-Оспособљавање ученика у вези са тражењем и давањем информација, као и описивање изгледа људи и гардеробе.
Hier lebe ich	6	Читање, писање и усвајање знања на тему Немачка и Берлин	-презентује -подстиче ученика на увиђање и упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	Богађење знања у вези са Немачком и Берлином увежбавањем обрађеног вокабулара

