

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ВОЈВОДА ПУТНИК“РИПАЊ

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

**РАЗРЕД: ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**ПЕРИОД: ОД ШКОЛСКЕ 2014/2015. ГОДИНЕ ПА ДО КРАЈА 2017/2018. ГОДИНЕ**

### Циљ и задаци

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе, посебно локалне заједнице, о примени демократских принципа и поштовање вредности кроз практично деловање

### Задаци предмета:

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу локалне заједнице.
- разумевање и функционисање нивоа и органа власти,
- уознавање мера власти,
- уознавање права и одговорности грађана на нивоу заједнице,
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења,
- обучавање за тимски начин рада.
- развијање способности критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања.

Редни број	Наставне теме	Број часова
1	Уознавање основних елемената програма	6
2	Први корак –уочавање проблема у заједници	4
3	Други корак –избор проблема	1
4	Трећи корак –сакупљање података о изабраном проблему	8
5	Израда студије	12
6	Јавна презентација студије	1
7	Осврт на научено	4
УКУПНО		36

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика у образовно-васпитном раду	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Начин и поступак остваривања програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1. Уознавање основних елемената програма	6	-разговарају, -илуструју, -дискутују, -изводе за кључке	Презентује програм, ствара тимове, мотивише за рад,	-радионичарска, -интерактивна, -симулацијска	-уознати ученика са најзначајнијим појмовима везаним за пројекат грађанин, -обучавање ученика за тимски рад, -оспособљавање за активно учешће у животу и раду локалне заједнице
2. Први корак –Уочавање	4	-дискутују,	Уознаје ученике са основним	- радионичарска,	-слободно размишљање и изношење

проблема у заједници		-разговор са родитерљима и осталим представницима локалне заједнице -попуњавају упитник, -читају штампане изворе локалне заједнице, -доносе закључке	појмовима локалне средине, ствара ситуације, даје упутства, упућује на изворе сазнања	-групни рад, -тимски рад, -интерактивна	размишљања о отвореним питањима и проблемима које су сами идентификовали у локалној средини као значајне, -упознавање права и одговорности грађана на нивоу локалне заједнице, -разумевање функционисања нивоа и органа власти, -упознавање мера власти
3. Други корак – избор проблема	1	-процењују прикупљене податке, -дискутују, -бирају заједнички проблем	Мотивише их за слободно комуницирање,	-радионичарска, -групни	-Слободно, демократско изражавање сопствених идеја, -учење преузимања одговорности за сопствене одлуке
4. Трећи корак – Сакупљање података о изабраном проблему	8	-сакупљају информације, -праве упитнике, -одлазе на терен-библиотеку, локалну управу..., -истражују, -разговарају	Разговара, одговара на питања и објашњава непознате појмове, упућује на начине прављења упитника..	-истраживачки рад, -тимски рад, -посете, -инерактивна	-унапређење комуникацијских вештина у различитим социјалним ситуацијама- са представницима јавних институција, организација и другим учесницима у животу локалне заједнице, -развијање способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове
5. Четврти корак – Израда студије	12	-разврставају и класификују прикупљени материјал, -дискутују, -израђују пано	Учествује као активан члан неке групе, координира рад	-радионичарска, -групни, -интерактивна, -симулативна	-обучавање за рад у групи и тиму, - да науче не шта да мисле-раде, него како мисле-раде, -да самостално и активно учествују у свим активностима и преузетим одговорностима
6. Пети корак – Јавна презентација студије	1	-презентују, -одговарају на питања, -бране своје ставове, -изводе закључке	Слуша, поставља питања, по држава, мотивише ослобађа тreme, страха	-интерактивна, -симулативна, -јавни наступ	-боље разумевање нових и непознатих ситуација и ублажавање страха од непознатог као ометајућег фактора у различитим приликама јаног наступа, -упознавање свих структура: школе, родитеља, представника локалне заједнице, са оствареним резултатима програма
7. Шести корак – Осврт на	4	-разговарају,	Слуша, износи на крају своје	-интерактивна,	Оспособљавање да самостално

научено		-процењују, -закључују	мишљење	-демонстративна, -игровна	процене, искуства и вештине које су стекли током програма
---------	--	---------------------------	---------	------------------------------	--