

ОСНОВНА ШКОЛА "ВОЈВОДА ПУТНИК"
Р И П А Њ

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ИЗ ОБАВЕЗНОГ ИЗБОРНОГ НАСТАВНОГ
ПРЕДМЕТА**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Предметни наставник: Драгана Булајић
Школска година: 2014/2015.

Рипањ, јун 2014.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НЕМАЧКИ Ј Е З И К

ЦИЉЕВИ:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавања на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља и усвоји норме вербалне и невербалне комуникације.

- Циљ наставе немачког језика је
- ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик самостално усмено изражава садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом;
- ученик у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним програмом, поштујући правила писаног кода;
- ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције;
- ученик познаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења.

ЗАДАЦИ:

Разумевање говора- Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

Усмено изражавање- Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, искаже једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

Разумевање писаног текста - Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

Писано изражавање - Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

Дијалог- Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

Развијање социо-културне компетенције - Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Начин остваривања програма

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводи и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено знање поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- почев од петог разреда очекује се да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знање ученика мери се јасно одређеним релативним критеријумима тачности;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива на раду у учионици и ван ње, спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, проспекти, дечији часописи, аудио материјал);
- почев од петог разреда наставник упућује ученике на граматичке садржаје без детаљних граматичких објашњења, а њихово познавање се оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникација и интеракција у настави немачког језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- повезивање гласова и групе слова,
- замењивање речи цртежом или сликом,
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози, игра по улогама);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или са cd-a);
- певање у групи;
- разумевање писаног текста;
- писмено изражавање (проналажење недостајуће речи, употпуњавање низа, укрштене речи и сл.);
- писање честитки и разгледниц

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
• Упознавање с правилима читања и писања немачког језика • Савладавање технике читања, правила графике и ортографије; • Усавршавање изговора гласова које наш језик не познаје; • Разумевање кратких дијалога и монолошких излагања до пет реченица; • Ступање у дијалог; • Вођење дијалога без предходне припреме, у 3-5 реченица представити себе и другог; • Разумевање једноставних дечијих песама и бројалица у вези са обрађеном тематиком; • Препознавање изјавне, заповедне и упитне интонације; • Коришћење устањених израза учтивости; • Постављање питања и императивних исказа на часу и у игри	-Кооперативна -Интерактивна - Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Цртање -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића	-Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал	-Посматрање -Слушање -Причање -Описивање -Читање -Коришћење различитих извора информација - Истраживање -Рецитовање -Писање -Цртање - Презентовање -Игре	-Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава -Умеравање ученика -Мотивисање ученика -Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала	- Српски језик - Енглески језик - Географија - Историја - Ликовна култура - Музичка култура - Биологија - Математика - Физичко васпитање - Грађанско васпитање

ФОНД ЧАСОВА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
Немачки језик, V разред	72	2
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА		
Додатна настава	36	1
Допунска настава	36	1

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

УЏБЕНИК: *HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH ! 1*

за пети разред основне школе

Аутори: Илдико Врачарић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић

Издавач: Завод за уџбенике, Београд 2007.

Р/б	Наставна тема	Укупан број часова	Број часова обраде	Број часова утврђивања
1.	Erste Kontakte	9	5	4
2.	Familie	8	3	5
3.	Schule	10	6	4
4..	Jahreszeiten	6	2	4
5..	Ich und meine Freunde	6	2	4
6.	Mein Zuhause	7	3	4
7.	Essen und Trinken	9	4	5
8.	Kleidung	7	3	4
9.	Hier lebe ich	7	3	4
10.	ПИСМЕНИ ЗАДАТАК И ИСПРАВАК	3		3

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Erste Kontakte	9 (5+4)	-уознавање са новим страним језиком -увежбавање изговора гласова речи и реченица -усвајање правила писања и читања - усвајање и а примена новог вокабулара -певање песмица	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражаваење и уознаје ученике са немачком културом	-демонстрација -фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	- Оспособљавање ученика да се представе, поздраве и да броје до десет - усвајање новог вокабулара савладавањем правила изговора и писања гласова -Увођење граматичког садржаја тј.презента,присвојних заменица и упитних реченица
Familie	8(3+5)	- усвајање и примена новог вокабулара - слушање и изговарање гласова и речи -читање -слушање -понављање -игре примерене узрасту	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, и писмено изражавање и уознаје ученике са немачком културом	-демонстрација -фронтални -индивидуални -групни -рад у пару	- Оспособљавање ученика да представе чланове породице и кућне љубимаце, да примене у говору нове усвојене речи употребљавајући презент глагола haben и sein, одређени и неодређени члан и бројеве од 11-100 - увежбавање технике читања и писања.
Schule	10(6+4)	-увежбавање технике читања и писања, -усвајање нове лексике и њено повезивање са познатим језичким елементима -вођење разговора на дату тему	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, Одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара на тему школа. - усвајање нове лексике која обухвата школски прибор, боје, дане у недељи и казивање сати
Die Jahreszeiten	6(2+4)	-слушање и изговарање гласова и речи -усмено и писмено изражавање -повезивање појмова -усвајање и примена новог вокабулара -писање по диктату	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације увођењем нове лексике и граматичког садржаја, на тему годишња доба, месеци, Божић и Нова година - развијање способности размене информација код ученика
Ich und meine Freunde	6(2+4)	-слушање и изговарање гласова, речи и реченица -именовање активности везане за тему -читање, писање кратких реченица и вођење кратког монолога и дијалога	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -усмерава ученика -развија код ученика говорне активности,	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- развијање говорне и писане комуникације на тему „Ја и моји пријатељи“ - увођење граматичког садржаја који обухвата примену придева у предикативној функцији

Mein Zuhause	7(3+4)	-читање кратких писаних илустрованих текстова -усвајање нове лексики усмено и писмено -вођење разговора о обавезама у породици	-презентује -усмерава ученика -развија код ученика говорне активности, -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увођењем нове лексики на тему „Мој дом“ и новог граматичког садржаја који обухвата предлоге, модални глагол müssen и повратне глаголе
Essen und Trinken	9(4+5)	-читање кратких писаних илустрованих текстова и читање по улогама -усвајање нове лексики -усмено и писмено изражавање -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости култура у Европи на тему „Јело и пиће“	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	Развијање говорне и писане комуникације увођењем нове лексики на тему „Јело и пиће“ и граматичког садржаја који обухвата презент, модални глагол möchten и предлоге
Kleidung	7(3+4)	-читање по улогама -усвајање нове лексики која обухвата именовање одевних предмета -усмено и писмено изражавање -вођење дијалога и монолога	-презентује -развија код ученика говорне активности, -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности и уредности	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увођењем нове лексики на тему „Одећа“ и новог граматичког садржаја који обухвата именице у акузативу, придеви у предикативној функцији, предлози и негација kein/keine.
Hier lebe ich	7(3+4)	-читање и превођење текста -усвајање нове лексики --писање по диктату -тражење и давање информација Вођење разговора о плановима за летовање	-презентује -усмерава ученика -развија код ученика говорне активности, -утиче на развој тачности, прецизности и одговорности и код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увођењем нове лексики на тему „Овде живим“ и новог граматичког садржаја који обухвата именице у акузативу и es gibt+акузатив
Писмени задатак са исправком	3	-писање писменог задатка	-сагледавање степена усвојености пређеног градива	-индивидуални рад	сагледавање степена усвојености градива код ученика

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Erste Kontakte	5	-Увежбавање изговора гласова речи и реченица -увежбавање правила писања и читања - увежбавање новог вокабулара решавањем задатака -певање песмица	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија говорне активности, -писмено изражавање	-демонстрација -фронтални -индивидуални	- Оспособљавање ученика да се представе, поздраве и да броје до десет -увежбавање новог вокабулара и граматичког садржаја тј.презента,присвојних заменица и упитних реченица
Familie	5	-Увежбавање технике читања и разумевања општег садржаја текста -записивање по диктату реченица у потврдном, одричном и упитном облику -именовање делова тела и описивање изгледа друга	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање говорне и писане комуникације. - увежбавање читања и писања. увежбавањем новог вокабулара и граматичког садржаја: презент глагола haben и sein, одређени и неодређени члан и бројеве од 11-100
Schule	4	-Слушање и изговарање гласова, речи и реченица -именовање активности везане за тему Школа -читање, писање кратких реченица и вођење кратког дијалога	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности,прецизности, одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара на тему школа. - усвајање нове лексике која обухвата школски прибор, боје, дане у недељи и казивање сати
Die Jahreszeiten	2	-Увежбавање читања текста из уџбеника -увежбавање новог вокабулара и писања кратких реченица -вођење кратког дијалога -решавање задатака	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и	-демонстрација -фронтални -индивидуални	- Развијање говорне и писане комуникације увођењем нове лексике и граматичког садржаја, на тему годишња доба, месеци, Божић и Нова година
Ich und meine Freunde	4	- Усмено и писмено увежбавање текста -решавање задатака -увежбавање граматичког садржаја -читање	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-демонстрација -фронтални -индивидуални	- Развијање говорне и писане комуникације на тему „Ја и моји пријатељи“ - увежбавање граматичког садржаја који обухвата примену придева у предикативној функцији
Mein Zuhause	4	Усмено и писмено увежбавање нове лексике која се односи на тему“Јело и пиће“ уз помоћ задатака --увежбавање технике читања	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности,прецизности, одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увежбавањем нове лексике на тему „Мој дом“ и новог граматичког садржаја који обухвата предлоге, модални глагол müssen и повратне глаголе
Essen und Trinken	4	-Увежбавање технике читања и разумевања општег садржаја текста	-презентује -усмерава ученика	-демонстрација -фронтални	Развијање говорне и писане комуникације увођењем нове лексике и граматичког садржаја

		-записивање по диктату реченица -разговор	-подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, и писмено изражавање	-индивидуални	који обухвата презент, модални глагол möchten и предлоге
Kleidung	4	-читање кратких писаних илустрованих текстова -увежбавање нове лексике усмено и писмено -вођење разговора на тему	предентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увођењем нове лексике на тему „Одећа“ и новог граматичког садржаја .
Hier lebe ich	4	-читање кратких писаних илустрованих текстова -увежбавање нове лексике усмено и писмено уз помоч задатака -вођење разговора на тему	предентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, Одговорности и уредности	-демонстрација -фронтални -индивидуални	Развијање способности усменог изражавања код ученика као и развијање технике читања и писања, увођењем нове лексике на тему „Овде живим“ и новог граматичког садржаја који обухвата именице у акузативу и es gibt+акузатив

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ДОДАТНА НАСТАВА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Садржаји програма	Број часова	Активности у образовно-васпитном раду		Начини и поступци остваривања рада	Циљеви и задаци садржаја програма
		ученика	наставника		
Erste Kontakte	5	-увежбавање новог усвојеног вокабулара, читањем, писањем и вођењем дијалога	-презентује -усмерава ученика и подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање	-фронтални -индивидуални -рад у пару -демонстрација	- Увежбавање технике читања и писања. Увежбавање изговора гласова
Familie	5	-писање кратких реченица -читање -вођење дијалога -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -Демонстрација	- Јачање технике читања, превођења, разумевања, писања текста и вођење дијалога
Schule	4	Читање, писање, вођење разговора на тему „Школа“ -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	- Увежбавање новог граматичког садржаја усмено и писмено, употребом новог вокабулара
Die Jahreszeiten	2	-читање и писање -вођење разговора на тему Божић и Нова година -решавање задатака -певање песмица	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознавање ученика са немачком културом и историјом	-фронтални -индивидуални -групни -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара и граматичког садржаја на тему .
Ich und meine Freunde	4	-читање, -писање кратког састава, - -вођење разговора на тему	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -рад у пару -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему и -увежбавање граматичког садржаја .
Mein Zuhause	4	Читање, писање састава, рад по диктату и вођење дијалога	-презентује -подстиче ученика на додатни рад, на увиђање, закључивање, упоређивање	-фронтални -индивидуални -рад у пару	- Развијање говорне и писане комуникације применом новог вокабулара и граматичког садржаја .
Essen und Trinken	4	-Читање и писање богаћење речника на тему -решавање задатака - писање кратког састава	-презентује -подстиче ученика на увиђање и упоређивање -утиче на развој свести ученика о различитости двеју култура	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему“Јело и пиће“ -увежбавање граматичког садржаја .
Kleidung	4	-Читање и писање -вођење дијалога -писање састава -решавање задатака	-презентује -подстиче ученика на увиђање, закључивање, упоређивање -утиче на развој тачности, прецизности, одговорности, уредности код ученика	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему „Одећа“ -увежбавање граматичког садржаја .
Hier lebe ich	4	- читање и писање -богаћење речника на тему -решавање задатака -вођење дијалога	-презентује -усмерава ученика -подстиче на размишљање -развија код ученика говорне активности, писмено изражавање и упознавање ученика са немачком културом	-фронтални -индивидуални -групни -демонстрација	- Развијање говорне и писане комуникације на тему „Овде станујен“ - увежбавање граматичког садржаја .

