

ОСНОВНА ШКОЛА „ВОЈВОДА ПУТНИК“ - РИПАЊ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА II РАЗРЕД

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ШКОЛСКЕ 2014/2015. ГОДИНЕ

АУТОРИ ПРОГРАМА:

Бојана Божић , наставник разредне наставе, одељенски старешина II₁
Јасмина Стојановић, наставник разредне наставе, одељенски старешина II₂
Весна Нетковић, наставник енглеског језика
Славица Цвијановић, наставник верске наставе
Милина Ђорђевић, наставник информатике и рачунарства

Рипањ, јун 2014.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви и задаци програма образовања и васпитања ученика другог разреда јесу:

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика, нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности;

ФОНД ЧАСОВА НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Српски језик	180	5
Енглески језик	72	2
Математика	180	5
Свет око нас	72	2
Ликовна култура	72	2
Музичка култура	36	1
Физичко васпитање	108	3
ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Верска настава ¹ / Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима ²	36	1
³ Рука у тесту /Народна традиција Лепо писање/ Од играчке до рачунара Чувари природе	36	1
ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Информатика и рачунарство	36	1
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА		
Час одељенског старешине	36	1
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности - секције	36 - 72	1 - 2
Допунска настава	36	1
Екскурзије и излети/настава у природи	1-3 дана / 7 дана	

¹ Верску наставу похађају ученици који су се определили за тај изборни предмет

² Грађанско васпитање похађају ученици који су се определили за тај изборни предмет

³ Ученици се у свакој школској години опредељују за један од понуђених изборних предмета

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: С Р П С К И Ј Е З И К

(годишњи фонд часова : 180)

ЦИЉЕВИ:

Настава српског језика има за циљ да:

- ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати;
- да упознају, доживе и оспособе се за тумачење одабраних књижевних дела, позоришних, филмских и других уметничких
- остварења из српске и светске баштине.

ЗАДАЦИ:

Задаци наставе српског језика су:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- описмењавање ученика на темељима отописких и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање ученика за успешно служење књижевним језиком и различитим видовима његове усмене и писмене примене;
- развијање осећаја за естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво писмено и усмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- вежбање и усавршавање гласног читања и читања у себи;
- развијање способности за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- поступно систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом и способности да се њоме самостално служе као извором знања, навикавање на самостално коришћење библиотеке;
- оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм...);
- развијање основних теоријских појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање и чување властитог националног идентитета на делима из српске књижевности, позоришне и филмске уметности и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потреби да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално, језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција...)

- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ПЛАНИРАНИХ НАСТАВНИХ ЧАСОВА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА		
		1.ОСНОВНИ (БАЗИЧНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 80 % ученика	2.СРЕДЊИ (РАЗВОЈНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 50 % ученика	3.НАПРЕДНИ НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 25 % ученика
1. ГОВОРНА КУЛТУРА	*на сваком часу ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	<p>1.1.Познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;</p> <p>1.2. Користи форме учтивог обраћања;</p> <p>1.3. Казује текст природно поштујући интонацију реченице/стиха;</p> <p>1.4.Уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља;</p> <p>1.5.Уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему(држи се теме) ;</p> <p>1.6.Уме да започне и заврши причање;</p> <p>1.7.Уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;</p>		
2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ	*на сваком часу ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	<p>2.1.1.Влада основном техником читања ћириличног и латиничног писма</p> <p>2.1.2.Одговара на једноставна питања у вези са текстом</p> <p>2.1.3.Процењује садржај текста,на основу датог критеријума(да ли му се допада, да ли му је занимљив)</p>	<p>2.2.1.Чита текст природно,поштујући интонацију;</p> <p>2.2.2.Изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализира и обједињује информације</p> <p>2.2.3.Препознаје да ли је тражена информација садржана у тексту</p> <p>2.2.4.Познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора, саржај,речник)</p> <p>2.2.5.Уочава битне информације и наводи след догађаја,</p> <p>2.2.6.Ус поставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (илустрације, дијаграм...)</p> <p>2.2.7. Разуме дословно значење текста</p> <p>2.2.8.Изводи једноставне закључке на основу текста</p> <p>2.2.9. Износи свој став о садржају текста и образлаже га</p> <p>2.2.10.Издаја делове текста који су му нејасни</p>	<p>2.3.1.Чита текст природно, поштујући интонацију, паузу, логички акценат</p> <p>2.3.2.Изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове који их поткрепљују ;</p> <p>2.3.3.Повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (текст, табела, графички приказ...)</p> <p>2.3.4.Одређује основну тему текста</p> <p>2.3.5.Представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (табела или дијаграм)</p> <p>2.3.6.Објашњава догађаје и поступке ликов у тексту</p>

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	3.1.1. Пише писаним словима ћирилице 3.1.2. Уме да се потпише 3.1.3. Почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 3.1.4. Употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих) 3.1.5. Пише кратким потпуним реченицама 3.1.6. Издваја наслов, углавном се држи теме 3.1.7. Користи скроман фонд речи (у односу на узраст); 3.1.8. Пише кратку поруку	3.2.1. Употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; употребљава запету при набрајању 3.2.2. Пише јасним и потпуним реченицама; 3.2.3. Држи се теме, излагање организује око основне идеје текста; 3.2.4. Саставља кратак наративни текст 3.2.5. Препричава кратак једноставан текст 3.2.6. Саставља кратак дескриптивни текст 3.2.7. Користи фонд речи примерен узрасту, употребљава синонине (нпр. да би избегао понављање)	3.3.1. Зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 3.3.2. Пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; 3.3.3. Јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део); 3.3.4. Исправља свој текст (чита написано, поправља текст и исправља грешке); 3.3.5. Уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи 3.3.6. Саставља кратак експозиторни текст 3.3.7. Користи богат фонд речи (у односу на узраст) 3.3.8. Издваја пасусе
	28	26			
4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА	44	20	<u>ГРАМАТИКА</u> 4.1.1. Препознаје врсте речи (именице и глаголе) 4.1.2. Препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне,) и по потврдности/одричности. (по тврдне и одричне) <u>ЛЕКСИКОЛОГИЈА</u> 4.1.3. Познаје значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)	<u>ГРАМАТИКА</u> 4.2.1. Одређује врсте речи (именице и глаголе) 4.2.2. Препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице) 4.2.3. Препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (прошло, садашње и будуће) 4.2.4. Уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго 4.2.5. Препознаје субјекат и глаголски предикат 4.2.6. Одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне,	<u>ГРАМАТИКА</u> 4.3.1. Именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице и глаголе) 4.3.2. Уме да промени облик речи (заједничких именица према броју и роду, а глагола према роду и броју именице) <u>ЛЕКСИКОЛОГИЈА</u> 4.3.3. Одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени

				<p>узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (по тврдне и одричне).</p> <p>4.2.7.Саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p> <p><u>ЛЕКСИКОЛОГИЈА</u></p> <p>4.2.8.Препознаје синонимију</p> <p>4.2.9.Познаје значење речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребава</p>	
5. КЊИЖЕВНОСТ	36	26	<p>5.1.1.Препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>5.1.2. Препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>5.1.4.Одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p>	<p>5.2.1.Одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине: пословице , загонетке, брзалице; шаљиве народне пресме и приче, народне бајке ...)</p> <p>5.2.2.Препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>5.2.3. Препознаје епску (јуначку) песму, издваја лик и догађаје око њега</p> <p>5.2.4. Одређује главни догађај и ликове (носиоце радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>5.2.5.Одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>5.2.6.Уочава везе међу догађајима (нпр.редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)</p>	<p>5.3.1.Тумачи особине, понашања и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p>5.3.2.Уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту</p> <p>5.3.3.Тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргуменује их позивајући се на текст</p> <p>5.3.4. Разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту</p>
	108	72			
	60%	40%			
УКУПНО:	180				

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> • Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; • Препознавање и разумевање главних реченичних делова; • Упознавање с фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма; • Савладавање нових програмских захтева из правописа; • Овладавање техником читања и писања латиницом; • Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектире; • Увежбавање читања наглас, усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста; • Уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма; • Симултано усвајање књижевних и функционалних појмова; • Овладавање основним облицима језичког изражавања • Систематско и доследно реализовање вежбања у говору и писању. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Цртање -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> -Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Причање -Описивање -Читање -Коришћење различитих извора информација Истраживање -Рецитовање -Писање -Цртање Презентовање -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика -Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала 	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура Музичка култура Свет око нас Математика Физичко васпитање Народна традиција Чувари природе Грађанско васпитање

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

(годишњи фонд часова : 180)

ЦИЉЕВИ:

Циљ еви наставе математике су:

- усвајање елементарних математичких знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву;
- оспособљавање ученика за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
- успешно настављање математичког образовања и самообразовања;
- допринос развијању менталних способности ученика;
- допринос формирању научног погледа на свет
- допринос свестраном развоју личности ученика.

ЗАДАЦИ:

Задаци наставе математике су:

- стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- стицање основне математичке културе, потребне за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности(математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- развијање ученикове способности посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- развијање културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
стицање навике и обучавање за коришћење разноврсних извора знања;
- разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринос радном и политехничком васпитању и образовању;
- изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- допринос формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- стицање способности изражавања математичким језиком, јасноћи и прецизности изражавања у писменом и усменом облику;
- усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- савладавање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- упознавање најважнијих геометријских фигура и њихових узајамних односа;
- оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ	ЧАСОВИ ОБРАДЕ	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА		
				1.ОСНОВНИ (БАЗИЧНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 80 % ученика	2.СРЕДЊИ (РАЗВОЈНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 50 % ученика	3.НАПРЕДНИ НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 25 % ученика
1.САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 100	45	10	35	<p>1.1.1.зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на да тој бројевној полуправој</p> <p>1.1.2.рачуна вредност простог бројевног израза до 100</p> <p>1.1.3.уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p>	<p>1.2.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1.2.2.уме да одреди месну вредност цифара у оквиру прве стотине</p> <p>1.2.3.сабира, одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1.2.4. рачуна вредност израза са две операције(сабирање и одузимање)</p>	<p>1.3.1.уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1.3.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени</p> <p>1.3.3.уме да израчуна бројевну вредност израза са две операција, поштујући приоритет(заграде)</p> <p>1.3.4. уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми</p>
2. ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛ И ФИГУРЕ ; ЛИНИЈЕ	14	4	10	<p>2.1.1.уме да препозна и именује геометријска тела(коцка, квадар,лопта,ваљак),фигуре (квадрат, правоугаоник),тачку, линије(дуж, права, полуправа,изломљена линија)</p> <p>2.1.2.уме да нацрта правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи</p>	<p>2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>2.2.2.уме да нацрта правоугаоник и квадрат помоћу лењира</p> <p>2.2.3. познаје основна својства правоугаоника и квадрата</p>	<p>2.3.1. уме да одреди дужину страница квадрата и правоугаоника</p> <p>2.3.2. уредно црта геометријске фигуре и вешто користи лењир у цртању</p> <p>2.3.3. примењује основна својства правоугаоника и квадрата у задацима</p>

3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	13	5	8	<p>3.1.1. зна јединице за мерење дужине(m,dm и cm)</p> <p>3.1.2. користи поступак мерења дужине и ширине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>3.1.3. зна јединице за мерење времена(дан, седмица,месец,час, минут,век)</p>	<p>3.2.1. претвара јединице за мерење дужине у оквиру бројева до 100</p> <p>3.2.2. уме да претвара јединице за мерење времена,из веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p> <p>3.2.3. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>	<p>3.3.1. претвара јединице за дужину(из једне јединице у другу) и пореди их</p> <p>3.3.2. претвара јединице за време(из једне јединице у другу) и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама</p>
4. МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ	95	45	50	<p>4.1.1. познаје таблицу множења</p> <p>4.1.2. рачуна вредност простог бројевног израза до 100</p> <p>4.1.3. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p>	<p>4.2.1. уме да примени таблицу множења</p> <p>4.2.2. познаје и именује елементе рачунских операција множења и дељења</p> <p>4.2.3. множи, дели, рачуна вредност израза</p> <p>4.2.4. рачуна вредност израза са две операције(множење и дељење)</p>	<p>4.3.1. зна својства операција множења и дељења</p> <p>4.3.2. уме да примени својства множења и дељења у решавању проблемских задатака</p> <p>4.3.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са две операција, поштујући приоритет</p> <p>4.3.4. уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми</p>
5. ЈЕДНАЧИНЕ	13	7	6	<p>5.1.1. уочава непознати елемент у постављеној једначини</p>	<p>5.2.1. уме да постави и решава једноставне једначине у оквиру прве стотине</p>	<p>5.3.1. примењује поступак решавања једначина у текстуалним задацима</p>
УКУПНО	180	81	109			

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<p>- савладавање сабирања и одузимања природних бројева до 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> • схватање множења као сабирања једнаких сабирака, упознавање и коришћење термина и знака множења; • упознавање операције дељења, коришћење термина и знака дељења; • упознавање својстава операција, комутативности и асоцијативности (без употребе ових назива); • упознавање својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника; • овладавање таблицом множења једноцифрених бројева и одговарајућих случајева дељења (до аутоматизма); • овладавање множењем и дељењем у оквиру бројева до 100, • овладавање читањем и записивањем помоћу слова (збир, разлика, производ, количник); • овладавање решавањем текстуалних задатака са две операције као једначина с једном операцијом; • схватање појма половине; • цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи; • упознавање и примењивање мера за дужину (m, dm и cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец). 	<p>-Кооперативна</p> <p>-Интерактивна</p> <p>- Партиципативна</p> <p>-Амбијентално учење</p> <p>-Учење кроз игру</p> <p>-Цртање</p> <p>- Демонстрација</p> <p>-Разговор</p> <p>-Учење по моделу</p> <p>-Учење путем открића</p>	<p>-Текстови</p> <p>-Слике</p> <p>-Фотографије</p> <p>-Апликације</p> <p>-Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</p> <p>-Дидактички материјал</p>	<p>-Посматрање</p> <p>-Слушање</p> <p>-Причање</p> <p>-Описивање</p> <p>-Читање</p> <p>-Решавање задатака</p> <p>-Практична примена</p> <p>-Истраживање</p> <p>-Уочавање и откривање</p> <p>-Проверавање</p> <p>-Писање</p> <p>-Повезивање</p> <p>-Цртање</p> <p>-Моделовање</p> <p>Констриусање</p> <p>Презентовање</p> <p>-Игре</p>	<p>-Планирање</p> <p>-Организовање</p> <p>-Реализовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Показивање</p> <p>- Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава</p> <p>-Објашњавање</p> <p>-Усмеравање ученика</p> <p>-Мотивисање ученика</p> <p>- Преношење информација</p> <p>-Пружање подршке ученицима</p> <p>-Обезбеђивање ресурса</p> <p>-Упућивање ученика на самостално проналажење информација</p> <p>-Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</p> <p>-Вредновање и самовредновање рада</p> <p>-Израда дидактичког материјала</p>	<p>Ликовна култура</p> <p>Свет око нас</p> <p>Српски језик</p> <p>Народна традиција</p> <p>Чувари природе</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

(годишњи фонд часова : 72)

ЦИЉЕВИ :

Основни циљеви изучавања наставног предмета *Свет око нас* су:

- да усвајањем основних знања, умења и вештина ученици развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности;
- да ученици спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице;
- развијање сазнајних способности и формирање основних појмова из области природе, друштва и културе;
- стицање знања, вештина и умења која им омогућавају даље учење;
- да се активним упознавањем природних и друштвених процеса подстиче радозналост код ученика;
- усвајање елементарних форми писмености;
- оспособљавање ученика за размену информација и комуникацију, ради стварања бољих услова за даље учење;
- стварање одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује.

ЗАДАЦИ:

Основни задаци изучавања наставног предмета *Свет око нас* су:

- развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних знања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	часови обrade	остали типови часа	укупно часова	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА		
				1.ОСНОВНИ (БАЗИЧНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 80 % ученика	2.СРЕДЊИ (РАЗВОЈНИ) НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 50 % ученика	3.НАПРЕДНИ НИВО *знања, вештине и ставови које треба да поседује минимум 25 % ученика
1. ГДЕ ЉУДИ ЖИВЕ	13	5	18	<p>1.1.1. разликује основне облике рељефа</p> <p>1.1.2. препознаје основне типове насеља</p> <p>1.1.3. познаје основна правила понашања у насељу</p> <p>1.1.4. познаје основна права и обавезе становника насеља</p> <p>1.1.5. познаје основне врсте саобраћаја и правила понашања у саобраћају</p>	<p>1.2.1. именује основне облике рељефа и познаје њихове карактеристике</p> <p>1.2.2. разликује и именује основне типове насеља</p> <p>1.2.3. познаје начине сналажења у насељу</p> <p>1.2.4. разликује врсте саобраћаја и саобраћајна средства</p>	<p>1.3.1. разликује и упоређује облике рељефа</p> <p>1.3.2. упоређује основне типове насеља</p> <p>1.3.3. примењује начине сналажења у насељу</p> <p>1.3.4. примењује знања о саобраћају и понашању у саобраћају</p>
2. КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	7	3	10	<p>2.1.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>2.1.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у времену</p> <p>2.1.3. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>2.1.4. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p>	<p>2.2.1. зна шта утиче на брзину кретања</p> <p>2.2.2. схвата када и како тела падају, клизају се и котрљају</p> <p>2.2.3. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p> <p>2.2.4. уме да користи часовник</p>	<p>2.3.1. уочава и објашњава узроке настанка неких кретања</p> <p>2.3.2. примењује знања о јединицама за време у свакодневном животу</p>

<p>3. ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>12</p>	<p>3.1.1.уочава и разликује производе људског рада</p> <p>3.1.2.зна основне врсте материјала</p> <p>3.1.3..зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха</p>	<p>3.2.1.зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>3.2.2.разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису</p> <p>3.2.3..зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>3.2.4.разликује повратне и неповратне промене материјала</p>	<p>3.3.1.примењује знања о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу</p>
<p>4. НЕЖИВА ПРИРОДА</p>	<p>12</p>	<p>5</p>	<p>17</p>	<p>4.1.1.познаје елементе неживе природе</p> <p>4.1.2.уочава значај неживе природе за живу природу</p>	<p>4.2.1.познаје основне карактеристике елемената неживе природе</p> <p>4.2.2. уме да објасни повезаност неживе и живе природе на очигледним примерима</p>	<p>4.3.1.примењује знања о неживој природи у проблемским задацима</p>
<p>5. ЖИВА ПРИРОДА</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>15</p>	<p>5.1.1.зна елементе живе природе</p> <p>5.1.2.зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>5.1.3.препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>5.1.4.уочава значај биљака и животиња за човека</p>	<p>5.2.1.разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима</p> <p>5.2.2.зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>5.2.3.уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>5.2.4.зна улогу основних делова живих бића</p> <p>5.2.5.разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>5.2.6.разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p>	<p>5.3.1.разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>5.3.2.примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>5.3.3.образлаже повезаност животних заједница и улогу човека у очувању природне равнотеже.</p>
<p>УКУПНО</p>	<p>50</p>	<p>22</p>	<p>72</p>			
	<p>70%</p>	<p>30%</p>	<p>100%</p>			

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> • уочити и уважити сличности и разлике међу појединцима и групама, по начину живота, језику и обичајима; • уочити различите групе из окружења и односе појединаца у њима; • препознати и разликовати врсте насеља по њиховом изгледу, начину живота и делатности људи у њој; • уочити колико траје дан, месец и година; знати след дана у месецу и записивати датум; • уочити промене у природи и активности људи у њој; • уочити узрочно-последичне везе у окружењу; • посматрати и истраживати промене у окружењу једноставним огледима; 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна -Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Цртање -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> -Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал -Очигледна средства(објекти из природе) 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Бележење -Праћење -Причање -Описивање -Процењивање -Решавање проблема -Груписање -Практиковање -Сакупљање -Уочавање и откривање -Истраживање -Проверавање -Повезивање -Експериментисање -Цртање -Моделовање -Презентовање -Стварање -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Показивање -Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава -Објашњавање -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика -Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Обезбеђивање ресурса -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала 	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура Музичка култура Српски језик Математика Физичко васпитање Грађанско васпитање Народна традиција Чувари природе

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

(годишњи фонд часова : 72)

ЦИЉ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

ЗАДАЦИ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе су :

- развијање способности ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- развијање памћења, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварање услова да ученици у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијање ученичких потенцијала у области ликовности и визуелности, те им помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- стварање интересовања и потребе за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- оспособљавање ученика да примењују осетљивост за ликовне и визуелне вредности, коју стичу у настави, у раду и животу;
- развијање сензибилитета за лепо писање;

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЧАСОВИ ОБРАДЕ	ЧАСОВИ ВЕЖБАЊА	УКУПНО ЧАСОВА
1. КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ	4	2	6
2. ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА(СВЕТЛОСТ)	2	2	4
3. ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА(КОЛАЖ)	4	2	6
4.ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ(ВЕЗИВАЊЕ)	4	2	6
5. ЗНАЦИ И СИМБОЛИ	2	2	4
6. ЗАМИШЉАЊА	4	2	6
7. КОНТРАСТ	8	4	12
8.ИНДИВИДУАЛНО КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД (ПАКОВАЊЕ)	4	2	6
9. ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИОГРАФИЈОМ	10	6	16
10. АМБИЈЕНТ- СЦЕНСКИ ПРОСТОР	4	2	6
УКУПНО	46	26	72

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<p>-развијање способности ученика за опажање величина, боја и положаја у природи;</p> <p>- развијање памћења и повезивање опажених информација;</p> <p>- развијање сензибилитета за лепо писање;</p> <p>-развијање моторичке способности ученика;</p> <p>-развијање способности за препознавање традиционалне, модерне и савремене уметности;</p> <p>-развијање ученичких потенцијала за ликовно стваралаштво и помагање у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;</p> <p>-развијање интересовања за чување културних добара</p>	<p>-Кооперативна</p> <p>-Интерактивна</p> <p>-Партиципативна</p> <p>-Амбијентално учење</p> <p>-Учење кроз игру</p> <p>-Цртање</p> <p>-Сликање</p> <p>-Вајање</p> <p>-Демонстрација</p> <p>-Разговор</p> <p>-Учење по моделу</p> <p>-Учење путем открића</p>	<p>-Слике</p> <p>-Фотографије</p> <p>-Апликације</p> <p>-Уметничка дела</p> <p>-Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</p> <p>-Дидактички материјал</p> <p>-Очигледна средства(објекти из природе)</p>	<p>-Посматрање</p> <p>-Слушање</p> <p>-Праћење</p> <p>-Причање</p> <p>-Описивање</p> <p>-Процењивање</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Практиковање</p> <p>-Сакупљање</p> <p>-Уочавање и откривање</p> <p>-Истраживање</p> <p>-Проверавање</p> <p>-Повезивање</p> <p>-Експериментисање</p> <p>-Цртање</p> <p>-Сликање</p> <p>-Вајање</p> <p>-Моделовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Стварање</p> <p>-Игре</p>	<p>-Планирање</p> <p>-Организовање</p> <p>-Реализовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Показивање</p> <p>- Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава</p> <p>-Објашњавање</p> <p>-Усмеравање ученика</p> <p>-Мотивисање ученика</p> <p>- Преношење информација</p> <p>-Пружање подршке ученицима</p> <p>-Обезбеђивање ресурса</p> <p>-Упућивање ученика на самостално проналажење информација</p> <p>-Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</p> <p>-Вредновање и самовредновање рада</p> <p>-Израда дидактичког материјала</p>	<p>Српски језик</p> <p>Музичка култура</p> <p>Свет око нас</p> <p>Математика</p> <p>Народна традиција</p> <p>Чувари природе</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

(годишњи фонд часова : 108)

ЦИЉ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематски моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика(когнитивном, афективном моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

ЗАДАЦИ наставе физичког васпитања:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- стицање моторичких способности;
- стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ТЕМАТСКЕ АКТИВНОСТИ	ФОНД ЧАСОВА
1. АТЛЕТИКА	Техника ходања и трчања, трим трчање, штафетно трчање, скок увис, скок удаљ, бацање и хватање	51
2. ВЕЖБЕ НА ТЛУ И СПРАВАМА	Скок и наскок, колут напред, мала вага, полигон спретности, вежбе на греди, вежбе палицама, обручима, вежбе на вратилу, вишање и пењање	42
3. РИТМИЧКЕ ИГРЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	Дечји поскоци, народне игре	15
4. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	Правилно држање тела, физичка форма, лична хигијена и хигијена здравља, правилна исхрана, правилан ритам рада и одмора, прва помоћ	(садржаји имплементирани кроз остале наставне садржаје)
УКУПНО		108

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> • Задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром; • Развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге; • Стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима (елементарне игре, плес, ритмика, вежбе на тлу); • Упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела; • Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; • Формирање и овладавање елементарним облицима кретања- „моторичко описмењавање“; • Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна - Партиципативна -Учење кроз игру -Демонстрација -Разговор -Вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал -Очигледна средства(објекти из природе) -Спортски реквизити 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Описивање -Процењивање -Решавање проблема -Увежбавање -Практиковање -Уочавање и откривање -Повезивање -Стварање -Извођење -Такмичење -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Показивање - Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава - Објашњавање - Усмеравање ученика - Мотивисање ученика - Пружање подршке ученицима - Обезбеђивање ресурса - Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика - Израда дидактичког материјала -Вредновање и самовредновање рада 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик Музичка култура Свет око нас Математика Ликовна култура Грађанско васпитање Народна традиција Чувари природе

З Д Р А В С Т В Е Н О В А С П И Т А Њ Е *

* Наставник разредне nastave реализује предложене теме из области здравственог васпитања сходно узрасном и образовном нивоу ученика и интегрисаним тематским планирањем кроз обавезне и изборне предмете.

Рад на реализацији програма одвија се у оквиру:

- *редовне nastave*, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета,
- *ваннаставних активности* - спортских секција клубова здравља, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе, акција посвећених здравој исхрани и свим осталим активностима планираних календаром здравља,
- *ванишколских активности* на уређивању зелених површина, сарадње са заједницом, на организовању културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена.

Општи циљ здравственог васпитања је да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Учење садржаја здравственог васпитања има за циљ упознавање себе и свог окружења ради превођења онога што знамо о здрављу у жељени начин понашања, уз препознавање правих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

Остали циљеви и задаци здравственог васпитања су:

- стицање основних медицинских знања и њихово повезивање ради развијања психички и физички здраве личности, одговорне према сопственом здрављу,
- стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења,
- васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини,
- стицање знања, умења, ставова и вредности ради очувања и унапређења здравља,
- промовисање позитивних социјалних интеракција ради очувања здравља,
- подстицање сазнања о себи, свом телу и сопственим способностима,
- мотивисање и оспособљавање ученика да буду активни учесници у очувању свог здравља,
- развијање навика код ученика за очување и неговање своје околине,
- развијање одговорног односа према себи и другима,
- укључивање породице на плану промовисања здравља и усвајања здравог начина живота,
- развијање међусобног поштовања, поверења, искрености, уважавања личности, једнакости и отворене комуникације,
- усвајање и прихватање позитивних и сузбијање негативних облика понашања значајних за очување здравља,
- упознавање најосновнијих елемената здравог начина живота,
- упознавање протективних фактора за здравље, као што су: физичка активност и боравак у природи,
- стицање нових сазнања о рађању, репродукцији и полним разликама.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНИХ САДРЖАЈА ПО ПРЕДМЕТИМА
1. Шта се догађа у мом телу	-развијање мишљења и оспособљавање за самостално учење и активно проналажење информација;	Свет око нас
2. Ја и моје здравље	-развијање радозналости и еколошке свести;	Физичко васпитање
3. Дневни ритам	-стицање знања , формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развијање хуманизације међу људима;	Час разредног старешине
4. Лична хигијена	-унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље;	Грађанско васпитање – сазнање о себи и другима
5. Исхрана	-остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју , заштити и унапређивању здравља;	Чувари природе
6. Превенција злоупотребе алкохола и никотина	-подстицање родитеља на активности за унапређивање здравља деце;	Народна традиција
7. Занемаривање и злостављање деце.	-развијање мотивације ученика у односу на здравље и здрав стил живота;	Ваннаставне активности
УКУПНО: 36	-подстицање ваннаставних активности осмишљеним акцијама за унапређивање здравља на нивоу локалне заједнице;	
	- мотивисање ученика за понашање које чува здравље;	
	-порастан нивоа свести о ризичном понашању као узрочнику низа здравствених проблема;	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

(годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉЕВИ наставе музичке културе су:

- подстицање и развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости и интересовања за музичке вредности, упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

ЗАДАЦИ наставе музичке културе су :

- неговање способности извођења музике (певање, свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање музичког стваралаштва и изражавања у свим музичким активностима(извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- развијање критичког мишљења- исказивање осећања о музици која се изводи и слуша;
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ЧАСОВИ ОБРАДЕ	ЧАСОВИ ВЕЖБАЊА	УКУПНО ЧАСОВА
1. ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	14	8	22
2. МУЗИЧКЕ ИГРЕ ЗА ДЕЦУ	1	1	2
3. СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	9	2	11
4. МУЗИЧКО ИЗРАЖАВАЊЕ И СТВАРАЊЕ		1	1
УКУПНО	24	12	36

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> • неговање способности извођења музике, певање песме по слуху; • упознавање основа музичке писмености; • стицање навика слушања музике и оспособљавање за примање и доживљавање поруке уметничког дела; • подстицање музичког стваралаштва у свим музичким активностима(извођење, слушање и стварање звука); • развијање критичког мишљења- исказивање осећања о музици која се изводи и слуша. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна -Партиципативна -Учење кроз игру -Демонстрација -Разговор -Вежбање 	<ul style="list-style-type: none"> -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал -Очигледна средства(објекти из природе) -Спортски реквизити 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Описивање -Процењивање -Решавање проблема -Увежбавање -Практиковање -Уочавање и откривање -Повезивање -Стварање -Извођење -Такмичење -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Показивање -Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава -Објашњавање -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика -Пружање подршке ученицима -Обезбеђивање ресурса -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Израда дидактичког материјала -Вредновање и самовредновање рада 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик Физичко васпитање Свет око нас Математика Ликовна култура Народна традиција Чувари природе

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

-сазнање о себи и другима (годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉЕВИ наставе грађанског васпитања су:

- подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе
- пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања
- изграђивање сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компететне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

ЗАДАЦИ наставе грађанског васпитања су :

- подстицање групног рада, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима,
- постицање развоја самопоуздања и личне одговорности,
- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге,
- развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло,
- оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба,
- развијање појма пријатељства,
- оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање и активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама,
- оспособљавање ученика да упознају и иважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању
- развијање и неговање еколошке свести,
- развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности,
- оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.
-

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1. САРАДЊА СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	2
2.САМОСВЕСТ, САМОПОШТОВАЊЕ И УВАЖАВАЊЕ ДРУГИХ	3
3.ОСЕЋАЊА И ПОТРЕБЕ	7
4. НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА	4
5. РЕШАВАЊЕ СУКОБА И ВРШЊАЧКО ПОСРЕДОВАЊЕ	4
6. ДРУШТВЕНО ОКРУЖЕЊЕ И СОПСТВЕНО МЕСТО У ЊЕМУ, ШКОЛА ПО МЕРИ ДЕТЕТА	4
7. ДЕЧЈА ПРАВА	6
8. ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ	4
9. ЕВАЛУАЦИЈА	2
УКУПНО:	36

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<p>- подстицање групног рада, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима,</p> <p>- развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло,</p> <p>- развијање појма пријатељства и моралног расуђивања,</p> <p>- оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање и активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама,</p> <p>- оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба,</p> <p>- развијање и неговање еколошке свести,</p> <p>- подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности,</p> <p>- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге,</p> <p>- оспособљавање ученика да упознају и иважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању</p> <p>- развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности,</p> <p>- оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.</p>	<p>-Кооперативна</p> <p>-Интерактивна</p> <p>-Партиципативна</p> <p>-Амбијентално учење</p> <p>-Учење кроз игру</p> <p>-Цртање</p> <p>-Демонстрација</p> <p>-Разговор</p> <p>-Учење по моделу</p> <p>-Учење путем открића</p>	<p>-Текстови</p> <p>-Слике</p> <p>-Фотографије</p> <p>-Апликације</p> <p>-Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</p> <p>-Дидактички материјал</p> <p>-Очигледна средства(објекти из природе)</p>	<p>-Посматрање</p> <p>-Слушање</p> <p>-Бележење</p> <p>-Праћење</p> <p>-Причање</p> <p>-Описивање</p> <p>-Процењивање</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Груписање</p> <p>-Практиковање</p> <p>-Сакупљање</p> <p>-Уочавање и откривање</p> <p>-Истраживање</p> <p>-Проверавање</p> <p>-Повезивање</p> <p>-Експерименти-сање</p> <p>-Цртање</p> <p>-Моделовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Стварање</p> <p>-Игре</p>	<p>-Планирање</p> <p>-Организовање</p> <p>-Реализовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Показивање</p> <p>-Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава</p> <p>-Објашњавање</p> <p>-Усмеравање ученика</p> <p>-Мотивисање ученика</p> <p>-Преношење информација</p> <p>-Пружање подршке ученицима</p> <p>-Обезбеђивање ресурса</p> <p>-Упућивање ученика на самостално проналажење информација</p> <p>-Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</p> <p>-Вредновање и самовредновање рада</p> <p>-Израда дидактичког материјала</p>	<p>Ликовна култура</p> <p>Музичка култура</p> <p>Српски језик</p> <p>Математика</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Свет око нас</p> <p>Народна традиција</p> <p>Чувари природе</p>

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

(годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉЕВИ наставе предмета *Чувари природе*:

- Развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине;
- Усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину;

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1. ЖИВОТНА СРЕДИНА	3
2. ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	10
3. ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	10
4. ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА	13
УКУПНО	36

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> знати појам <i>животна средина</i> и њене елементе; препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животној средини; стицање знања о појавама које угрожавају животну средину; формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животној средини; развијање радозналости, креативности и истраживачке способности; развијање основних елемената логичког и критичког мишљења; 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна -Партиципативна -Учење кроз игру -Демонстрација -Разговор -Вежбање -Амбијентално учење 	<ul style="list-style-type: none"> - ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) - Фотографије - Сlike -Дидактички материјал -Очигледна средства (разни предмети и материјали) 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Описивање - Писање - Причање -Цртање -Процењивање -Увежбавање -Практиковање -Уочавање и откривање -Повезивање -Стварање -Презентовање -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Показивање - Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава - Објашњавање - Усмеравање ученика - Мотивисање ученика - Пружање подршке ученицима - Обезбеђивање ресурса - Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика - Израда дидактичког материјала -Вредновање и самовредновање рада 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик Музичка култура Свет око нас Ликовна култура Физичко васпитање Драмска секција

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

(годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉ наставе предмета *Народна традиција*:

Увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске

културе српског народа и народа у ужем и ширем окружењу.

ЗАДАЦИ наставе предмета *Народна традиција* :

- продубљивање, проширивање и систематизација знања која су ученици понели од куће и стекли у претходним разредима преко изучавања овог изборног предмета;
- усвајање нових носећих мотива, као што су: *Традиционални облици транспорта и транспортна средства и Народни музички инструменти*, са пратећим обележјима простора и времена у којима су настали;
- упознавање многих, већ заборављених облика транспорта и транспортних средстава, као и народних музичких инструмената

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1. ДОМ	2
2. ОД ПЕЋИНЕ ДО СОЛИТЕРА	3
3. ОД ТЕМЕЉА ДО КРОВА	9
4. КУЋИЦА У ЦВЕЋУ, ТРАВА ОКО ЊЕ	7
5. У КУЋИ И ОКО ЊЕ	6
6. КУЋА ДО КУЋЕ, СЕЛО И ГРАД	5
7. СВУДА ПОЋИ, КУЋИ ДОЋИ	4
УКУПНО	36

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<p>-упознавање са основним фолклорним текстовима(бајке, легенде, приче, приповетке, песме, успаванке...);</p> <p>-упознавање са дечјим фолклором(игре и народне умотворине: загонетке, питалице, разбрајалице...);</p> <p>-уочавање основних разлика између сеоског и градског начина живота;</p> <p>-упознавање са основним сезонским радовима и обичајно-обредним радњама везаним за те радове;</p> <p>-упознавање са празницима и обичајно-обредним радњама везаним за празнике;</p>	<p>-Кооперативна</p> <p>-Интерактивна</p> <p>-Партиципативна</p> <p>-Учење кроз игру</p> <p>-Демонстрација</p> <p>-Разговор</p> <p>-Вежбање</p> <p>-Амбијентално учење</p>	<p>- ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем)</p> <p>- Фотографије</p> <p>- Сlike</p> <p>-Дидактички материјал</p> <p>-Очигледна средства(разни предмети и материјали)</p>	<p>-Посматрање</p> <p>-Слушање</p> <p>-Описивање</p> <p>- Писање</p> <p>- Причање</p> <p>-Цртање</p> <p>-Процењивање</p> <p>-Увежбавање</p> <p>-Практиковање</p> <p>-Уочавање и откривање</p> <p>-Повезивање</p> <p>-Стварање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Игре</p>	<p>-Планирање</p> <p>-Организовање</p> <p>-Реализовање</p> <p>-Презентовање</p> <p>-Показивање</p> <p>- Избор садржаја, метода и техника , наставних објеката и средстава</p> <p>- Објашњавање</p> <p>- Усмеравање ученика</p> <p>- Мотивисање ученика</p> <p>- Пружање подршке ученицима</p> <p>- Обезбеђивање ресурса</p> <p>- Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</p> <p>- Израда дидактичког материјала</p> <p>-Вредновање и самовредновање рада</p>	<p>Српски језик</p> <p>Музичка култура</p> <p>Свет око нас</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Драмска секција</p>

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛЕПО ПИСАЊЕ

(годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉЕВИ наставе предмета *Лепо писање*:

Оспособљавање ученика за лепо писање и развој сензибилитета за препознавање писма упоредо са развојем моторичких способности, као и усвајање читког и уредног писања;

ЗАДАЦИ:

- усвајање правилног повлачења уских и широких, косих, усправних и положених линија;
- развијање способности за обједињавање линија у слова;
- развијање способности повезивања слова у речи и реченице;
- упућивање ученика у коришћење различитих материјала и подлога за писање;
- оспособљавање ученика за припремање материјала за писање;
- развијање моторичких способности у процесу лепог писања.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	Број часова по теми
1. ПИСАЊЕ	1. Писање ћириличких слова према калиграфским правилима у процесу комплетног савладавања азбуке. Појмови: писмо, ћирилица . 2. Калиграфија. 3. Меке оловке са ознаком Б припремљене на брусном папиру, свеске са ужим и ширим размацима линија, намењеним за лепо писање у пропорцији 1: 61 (златни пресек).	17
2. ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ КВАЛИТЕТИ	1. Цело-део, велико-мало, високо-ниско, уско-широко, светло-тамно, обло рогљасто. 2. Сви медијуми 3. Оловке са меким графитним улошком, креде, воштани пастел...	6
3. ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	1. Лево-десно, горе-доле, испред-иза, више-ниже, између, усправно-положено-косо, пуно-празно, отворено-затворено... 2. Сви медијуми зависно од постављеног задатка 3. Меке оловке, четке различитих ширина и величина	4
4. КОНТРАСТ	1. Испупчен-удубљен, прав-крив, једноставан-сложен... 2. Сви медијуми примерени условима и узрасту ученика 3. Одабрати материјале према медијуму у духу предвиђене области	2
5. РАЗНЕ ВРСТЕ ЗНАКОВА И СИМБОЛА	1. Словни знаци (штампана слова, писана слова), бројеви... 2. Комбиновани медијуми 3. Меке оловке, тушеви у боји, папири различитог формата	7
Програма изборног предмета Лепо писање ће се реализовати уз корелацију са садржајима из српског језика која се односе на учење и усавршавање писања, као и са одговарајућим садржајима ликовне културе.		Укупно: 36

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<p>- усвајање правилног повлачења уских и широких, косих, усправних и положених линија;</p> <p>- развијање способности за обједињавање линија у слова;</p> <p>- развијање способности повезивања слова у речи и реченице;</p> <p>- упућивање ученика у коришћење различитих материјала и подлога за писање;</p> <p>- оспособљавање ученика за припремање материјала за писање;</p> <p>- развијање моторичких способности у процесу лепог писања.</p>	<p>Кооперативна</p> <p>Интерактивна</p> <p>Партиципативна</p> <p>Амбијентално учење</p> <p>Учење кроз игру</p> <p>Демонстрација</p> <p>Разговор</p> <p>Учење по моделу</p> <p>Учење путем открића</p>	<p>Текстови</p> <p>Слике</p> <p>Фотографије</p> <p>Апликације</p> <p>Мултимедијални садржаји (аудио и видео касета и CD-а)</p> <p>Дидактички материјал</p>	<p>Посматрање</p> <p>Слушање</p> <p>Причање</p> <p>Повезивање</p> <p>Проверавање</p> <p>Описивање</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Практична примена</p> <p>Истраживање</p> <p>Уочавање и откривање</p> <p>Вежбање</p> <p>Моделовање</p> <p>Констриусање</p> <p>Презентовање</p> <p>Игре</p>	<p>Планирање</p> <p>Организовање</p> <p>Реализовање</p> <p>Презентовање</p> <p>Показивање</p> <p>Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава</p> <p>Објашњавање</p> <p>Усмеравање ученика</p> <p>Мотивисање ученика</p> <p>Преношење информација</p> <p>Пружање подршке ученицима</p> <p>Обезбеђивање ресурса</p> <p>Упућивање ученика на самостално проналажење информација</p> <p>Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика</p> <p>Вредновање и самовредновање рада</p> <p>Израда дидактичког материјала</p>	<p>Српски језик</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Математика</p> <p>Свет око нас</p> <p>Грађанско васпитање</p> <p>Музичка култура</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Верска настава</p> <p>Слободне активности</p>

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКА У ТЕСТУ-ОТКРИВАЊЕ СВЕТА

(годишњи фонд часова : 36)

ЦИЉЕВИ :

- развијање основних појмова из природних наука и њихово повезивање;
- развијање радозналости и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;
- подстицање усменог и писменог изражавања кроз дискусије и записе о изведеним огледима.

ЗАДАЦИ :

- формирање елементарних научних појмова из природних наука;
- подстицање дечијих интересовања и интелектуалне активности;
- подстицање дечијих питања, истраживања и дискусије;
- препознавање неких критеријума за класификацију материјала и њихово коришћење;
- постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема;
- предлагање, самостално постављање и извођење једноставних огледа на основу упутства;
- развијање критичког промишљања кроз посматрање и експеримент;
- уочавање узрочно-последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима;
- решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму;
- развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима; - препознавање опасности и услова за безбедан рад.

ОПЕРАТИВНИ НАСТАВНИ ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	АКТИВНОСТИ		КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ОБЛАСТИМА
			А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК	
<ul style="list-style-type: none"> - формирање елементарних научних појмова из природних наука; - подстицање дечијих интересовања и интелектуалне активности; - подстицање дечијих питања, истраживања и дискусије; - препознавање неких критеријума за класификацију материјала и њихово коришћење; - постављање хипотеза и исказивање претпоставки за решавање проблема; - предлагање, самостално постављање и извођење једноставних огледа на основу упутства; - развијање критичког промишљања кроз посматрање и експеримент; - уочавање узрочно-последичних веза између појава и процеса у окружењу и изведеним огледима; - решавање једноставних проблем-ситуација, самостално и у тиму; - развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима; - препознавање опасности и услова за безбедан рад. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кооперативна -Интерактивна - Партиципативна -Амбијентално учење -Учење кроз игру -Цртање -Демонстрација -Разговор -Учење по моделу -Учење путем открића 	<ul style="list-style-type: none"> -Текстови -Слике -Фотографије -Апликације -Касете и ЦД-ови (са мултимедијалним садржајем) -Дидактички материјал -Очигледна средства(објекти из природе) 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање -Слушање -Бележење -Праћење -Причање -Описивање -Процењивање -Решавање проблема -Груписање -Практиковање -Сакупљање -Уочавање и откривање -Истраживање -Проверавање -Повезивање -Експериментисање -Цртање -Моделовање -Презентовање -Стварање -Игре 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирање -Организовање -Реализовање -Презентовање -Показивање -Избор садржаја, метода и техника, наставних објеката и средстава -Објашњавање -Усмеравање ученика -Мотивисање ученика -Преношење информација -Пружање подршке ученицима -Обезбеђивање ресурса -Упућивање ученика на самостално проналажење информација -Упознавање и праћење индивидуалних способности ученика -Вредновање и самовредновање рада -Израда дидактичког материјала 	<ul style="list-style-type: none"> Ликовна култура Музичка култура Српски језик Математика Физичко васпитање Свет око нас Народна традиција Чувари природе

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

(годишњи фонд часова : 36)

Циљ и задаци :

- Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
- развијање конструкторских вештина;
- развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;
- упознавање са рачунаром и његовим деловима;
- стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
- стицање знања о могућностима примене стечених вештина у даљем учењу, игри и свакодневном животу.
- развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

Садржаји програма :

- Употреба појединих врста материјала и готових елемената.
- Избор и употреба једноставног прибора и алата.
- Класификација материјала и предмета према одређеним параметрима.
- Употреба материјала и предмета и прављење једноставних делова и целина.
- Руковање једноставним фотоапаратом.
- Саставни делови рачунара.
- Миш.
- Готови програми (за забаву, рачунање и учење).
- Употреба тастатуре.
- Програм за цртање.
- Чување цртежа (дати име и одредити место).
- Проналажење сачуваног документа.
- Програм за обраду текста - унос текста.
- Штампање.
- Скенирање.
- Руковање дигиталним фотоапаратом.
- Обрада слика. Фото албум.
- Коришћење готових програма и припремљених шаблона за израду писма, честитке, календара, дипломе...

ДОПУНСКА НАСТАВА

годишњи фонд часова : 36(18+18)

СРПСКИ ЈЕЗИК (годишњи фонд часова: 18)

НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ (ЋИРИЛИЦА)	5
2.ЈЕЗИК И ГРАМАТИКА	4
3.ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ (ЛАТИНИЦА)	5
4.ПРАВОПИС	3
5.КЊИЖЕВНОСТ	1

МАТЕМАТИКА (годишњи фонд часова: 18)

НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.БРОЈЕВИ ДО 100	1
2.ЛИНИЈЕ И ФИГУРЕ	2
3.САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ	6
4.МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ	7
5.МЕРЊЕ И МЕРЕ	1
6. ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА 2. РАЗРЕДА	1

* Часови допунске наставе одржавају се наизменично (по један час седмично), а распоред планираних наставних јединица је подложен променама, у складу са потребама ученика.

ДОПУНСКА НАСТАВА

годишњи фонд часова : 36(18+18)

СРПСКИ ЈЕЗИК

(годишњи фонд часова: 18)

1. Провера и увежбавање технике читања и разумевања прочитаног
2. Вежбе писања – штампани текст писаним словима
3. Употреба великог слова
4. Писање састава о јесени
5. Реченице: обавештајне, упитне, узвичне
6. Потврдни и одрични облик реченице
7. Све има своје име – именице
8. Писана вежба – описивање доживљаја
9. Речи које означавају радњу – глаголи
10. Субјекат и предикат
11. Род и број речи
12. Слова латинице
13. Диктат штампаним словима латинице
14. Писана слова латинице
15. Читање латиничног текста
16. Диктат писаним словима латинице
17. Самостални писани састав
18. Обнављање правописних правила

МАТЕМАТИКА

(годишњи фонд часова: 18)

1. Бројеви до 100
2. Сабирање и одузимање двоцифрених бројева (без прелаза)
3. Крива, права линија, дуж и мерење дужине дужи
4. Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (са прелазом)
5. Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (са прелазом)
6. Сабирање двоцифрених бројева (са прелазом)
7. Одузимање двоцифрених бројева (са прелазом)
8. Једначине са сабирањем и одузимањем
9. Множење бројевима 2,10, 5 и 4
10. Множење бројевима 3,6,7, 8 и 9
11. Таблица множења
12. Квадрат и правоугаоник – цртање на квадратној мрежи
13. Дељење бројевима 2, 3, 4, 5 и 10
14. Дељење бројевима 6, 7, 8 и 9
15. Множење и дељење двоцифреног броја једноцифреним
16. Једначине са множењем и дељењем
17. Мере за време
18. Текстуални задаци – једноставнији примери

* Часови допунске наставе одржавају се наизменично (по један час седмично), а распоред планираних наставних јединица је подложен променама, у складу са потребама ученика.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ДРАМСКО-ЛИТЕРАРНА И МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

годишњи фонд часова : 36

1. Дечје традиционалне игре
2. Драмске игре - имитације животиња, људи, занимања ...
3. Игре маште - измишљање прича о предметима
4. „Оживи“ лутку или плишану играчку
5. Вежбе говорних радњи са брзалицама
6. Направимо „гињол“ лутку - импровизација „гињол“ луткама
7. Направимо лутку „марионету“ - „Лутке на игранци“ – импровизација „марионетама“
8. Припрема новогодишње приредбе
9. Новогодишња приредба – јавни час
10. Вежбе правилног говора и дисања - Логички акценат
11. Групне вежбе – мале драмске форме
12. Заједничко гледање филма у школској медијатеци
13. Школска позорница – одабир текстова за школско извођење
14. Рецитовање – умеће говорништва
15. Како се пишу песме
16. Припрема завршне приредбе
17. „Генерална проба“ завршне приредбе
18. Завршна приредба – јавни час

1. Занимљивости са бројевима до 100
2. Бројеви до 100 – редови (врсте) и колоне
3. Сабирање и одузимање до 100 (пирамиде и табеле)
4. Сабирање и одузимање до 100 (квадрати и ши фре)
5. Орјентација на „карти“ – кретање по неком правилу
6. Дуж, изломљена линија, мерење дужи
7. Једначине – *Магични троуглови*
8. Симетрија
9. Проблемски задаци
10. Мало комбинаторике
11. Множење и дељење (пирамиде и табеле)
12. Множење и дељење (квадрати и домине)
13. *Магичне фигуре*
14. Обрада података
15. Елементи вероватноће
16. Пребројавање геометријских фигура и неке геометријске занимљивости
17. Сат, мерење времена, разни проблеми и загонетке
18. Проблемски задаци

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

годишњи фонд часова : 36

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1. ЛИКОВНЕ АКТИВНОСТИ	6
2. ГОВОРНА КУЛТУРА	4
3. ЛИТЕРАРНЕ АКТИВНОСТИ	4
4. ДЕЧЈЕ ИГРЕ	3
5. СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ	4
6. ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО (изложбе радова, мале драмске форме, израда тематских паноа, одељенске приредбе...)	10
7. ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА	5

РАД ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ
СЕПТЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поново заједно у школи (организација рада) 2. Понашање у школи (чување личне и школске имовине) 3. Уређење ученичког простора 4. <i>Стиже јесен</i> - излет у околину школе <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Припрема и расподела уџбеника ; • Припрема и реализација Родитељског састанка ; • Сарадња са педагогом (ученици са потешкоћама у раду) ; • Припрема и реализација једнодневног излета; 	<p>Одељењски старешина</p> <p>ученици</p> <p>педагог</p>
ОКТОБАР	<ol style="list-style-type: none"> 5. Буквар дечјих права 6. Обележавање Дечје недеље 7. Другарство – дружење са паралалним одељењем 8. <i>Дан школе</i> – учешће на школској приредби 9. Посета биоскопу – „<i>Кидс фест</i>“ <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Реализација Дечје недеље ; • Праћење напредовања ученика ; • Припрема и реализација прославе Дана школе ; • Сарадња са родитељима ; • Припрема и реализација посете биоскопу; 	
НОВЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 10. Деца у саобраћају 11. „<i>Тајни пријатељ</i>“ – радионица 12. Посета позоришту 13. „<i>Звездано небо</i>“ – радионица <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Припрема и реализација Одељењског већа ; • Припрема и реализација Родитељског састанка ; 	

<p>ДЕЦЕМБАР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Припрема и реализација посете позоришту; <p>14. Разиграна ОЗ „Ноге моје плесачице“ (кореографија) 15. Распевана ОЗ „Песмом да ти кажем“ 16. Припрема новогодишње приредбе 17. Прослава Нове године</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Припрема и реализација Одељењског већа ; • Припрема и реализација Родитељског састанка ; • Осмишљавање одељенске приредбе 	
<p>ЈАНУАР</p>	<p>18. Зимске радости и гре 19. Свети Сава - школска слава</p> <ul style="list-style-type: none"> • Припрема и реализација прославе Светог Саве • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Сарадња са родитељима 	
<p>ФЕБРУАР</p>	<p>20. „Бунар жеља“- радионица 21. Кућни љубимци – обавеза и задовољство 22. „Сведела“ - дан када се испуњавају све жеље - радионица 23. Одељенско такмичење у рецитовању</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Сарадња са родитељима ; • Припрема и реализације такмичења; 	
<p>МАРТ</p>	<p>24. Обрадујмо маме за празник 25. „Улепшајмо свет“ – новинарска радионица 26. Архимедесово такмичење из математике – „Мислиша“ 27. „Читалачка значка“ – вођење читалачких дневника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; 	

<p style="text-align: center;">АПРИЛ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Припрема и реализација Одељењског већа ; • Припрема и реализација Родитељског састанка ; • Припрема и реализације такмичења; <hr/> <p>28. „ Кад станем у туђе ципеле“ – психолошка радионица 29. Квиз знања о биљном и животињском свету – Занимљиве географије 30. Пролеће и Васкрс – уређење паноа и обележавање празника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Сарадња са родитељима; • Припрема и реализације такмичења • Припрема и реализација рекреативне наставе; 	
<p style="text-align: center;">МАЈ</p>	<p>31. Излет у околини школе 32. Пролећни крос, игре у природи ... 33. Одељенска такмичења у фудбалу и игри „Између две ватре“ – дружење са паралелним одељењем 34. Избор најбољег и најзабавнијег друга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Припрема излета у околини школе • Сарадња са родитељима 	
<p style="text-align: center;">ЈУН</p>	<p>35. „ Мини олимпијада“ - мале , занимљиве, необичне игрице 36. Завршна приредба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вођење педагошке документације ; • Праћење напредовања ученика ; • Припрема и реализација Одељењског већа ; • Припрема и реализација Родитељског састанка ; • Осмишљавање одељенске приредбе 	
<p>[§] Час одељенског старешина одржава се једном седмично, а распоред планираних наставних јединица је подложен променама, у складу са потребама ученика и друштвено-културним активностима у школи.</p>		