

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ : БИОЛОГИЈА

БИОЛОГИЈА 5. РАЗРЕД

Циљ наставе: Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете и навике, запажање, способности критичког мишљења, објективност и логичко расуђивање; циљ је да се развије љубав према природи и осећање дужности да чувају и заштите природу.

Задаци наставе:

- да ученици схвате улогу и значај биологије за развој и напредак човечанства
- да развију свест о властитом положају у природи
- да стекну основна знања о грађи и функционосању организма
- да развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи
- да стекну знања о разноврсности и распрострањености организма
- да схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику кружења материје и протицања енергије
- да развију осећање одговорности према стању животне средине

Биологија – 5. Разред

(годишњи фонд часова 72)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	НАЧИНИ И ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
1. Увод	6	<ul style="list-style-type: none">- слушају,- посматрају,- причају,- микроскопирају и лупом	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- усмерава активности ученика	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- рад у пару- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- да ученици схвате појам биологије као науке значајне за напредак људског друштва и заштиту природе- да буду оспособљени за руковање микрскопом
2. Особине живих бића и разноврсност живог света	12	<ul style="list-style-type: none">- слушају,- посматрају,- причају,- описују,- упоређују	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- подстиче на размишљање, увиђање	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- групни- рад у пару- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- да упознају основну јединицу грађе живих бића- да упознају разноврсност живих бића
3. Биљке – грађа и животни процеси	31	<ul style="list-style-type: none">- слушају,- посматрају,- причају,	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- усмерава активности ученика- подстиче на размишљање,	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- групни- рад у пару- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- да схвате појам ботанике као научне области биологије- да упознају и знају да објасне основну спољашњу грађу

		<ul style="list-style-type: none"> - описују, - упоређују, - истражују 	<p>увиђање</p> <ul style="list-style-type: none"> - подстиче развој свести о очувању животне средине 		<p>вегетативних и репродуктивних органа</p> <ul style="list-style-type: none"> - да схвате процесе и начине опрашивања и оплђења
4.Разноврсност биљака, значај и заштита	17	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - посматрају, - причају, - описују, - упоређују, - истражују, - уочавају 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на размишљање, увиђање - подстиче развој свести о очувању животне средине 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - групни - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - да упознају царство биљака и најзначајније групе
5.Царство гљива	6	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - посматрају, - описују, - упоређују 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - усмерава активности ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - да упознају царство гљива и њихове основне карактеристике - да упознају основне елементе заштите и степене угрожености биљака делатностима човека у природи

БИОЛОГИЈА 6. РАЗРЕД

Циљ наставе:

Изучавањем биологије ученици треба да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о животном простору, начину живота, основној грађи, разноврсности и значају животињског света.

Задаци наставе:

- да ученици схвате улогу и значај биологије за развој и напредак човечанства
- да развију свест о властитом положају у природи
- да стекну основна знања о грађи и функционосању организма
- да развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи
- да стекну знања о разноврсности и распрострањености организма
- да схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику кружења материје и протицања енергије
- да развију осећање одговорности према стању животне средине

- да схвате степен угрожености биосфере и улогу сваког појединца у њеној заштити и унапређивању
- разумеју посупност у развију живог света, постанак Земље и живота на њој
- упознају грђу и функционисање властитог организма, усвоје одређене хигијенске навике, стекну одговорност за властито здравље и здравље других људи
- да формирају радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање.

Биологија – 6. разред

(годишњи фонд часова 72)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	НАЧИНИ И ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
1. Увод	3	- слушају, - причају	- наставник презентује наставни садржај - подстиче ученике на размишљање	- индивидуални - фронтални	- да ученици упознају основне појмове о природном систему животиња и еволутивном развоју главних животињских група

2.Праживотиње	9	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - причају, - упоређују 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче ученике на размишљање 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање спољашње и основне унутрашње грађе праживотиња
3.Царство животиња	48	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - посматрају, - причају, - описују, - упоређују, - истражују 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на повезивање предходно ученог са новим садржајима - подстиче ученике на размишљање, - подстиче радозналост код ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - рад у групи - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - да науче основну грађу и начин живота, - распрострањеност и значај сунђера, дупљара, плоснатих, ваљкастих и чланковитих црва, мекушаца, зглавкара, бодљокожаца и хордата - да упознају обољења која изазивају паразити - схвате улогу инсеката у природи
4.Угроженост и заштита животиња	6	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - причају, - описују, - упоређују, - истражују 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче ученике на размишљање, - подстиче развој еколошке свести 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - рад у групи - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - да схвате значај одговорног односа према животињама
5.Увод у еволуцију живог света	6	<ul style="list-style-type: none"> - слушају, - посматрају, 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај-научно објашњење света 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - фронтални - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју

		<ul style="list-style-type: none">- причају,- описују,- упоређују,- истражују,- уочавају	<ul style="list-style-type: none">- подстиче ученике на размишљање и коришћење нових извора знања		историјски развитак Земље и живота на њој
--	--	--	---	--	---

БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД

Циљ наставе:

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете живота, навике, запажања, способности критичког мишљења, објективно и логичко расуђивање као и хумане односе међу половима.

Задаци наставе:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани
- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства
- развијање свести о властитом пореклу и положају у природи
- разумевање еволутивног положаја човека
- упознавање грађе и функционисања организма, усвајање одређених хигијенских навика, стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи
- схватање да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима
- стицање радних навика и способности за самостално посматрање и истраживање.

Биологија – 7. разред**(годишњи фонд часова 72)**

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	НАЧИНИ И ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
1.Порекло и развој људске врсте	4	<ul style="list-style-type: none">- активно слушање,- активан разговор кроз рад у групи	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- подстиче ученике на размишљање	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- да науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас
2.Грађа човечијег тела	59	<ul style="list-style-type: none">- слушају,- причају,- посматрају,- сарадња са другим ученицима кроз рад у групи	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- подстиче ученике на размишљање- подстиче на увиђање и логичко закључивање- подстиче развој хигијенских навика и здравствене културе	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- фронтални- групни- рад у пару	<ul style="list-style-type: none">- да стекну знања о грађи ћелија и ткива и повезаности органа и орг.система у организам као целину- упознају основну грађу и функцију коже, костију и мишића, нервног система и чула, жлезда са унутрашњим лучењем, система органа за варење, дисање, циркулацију, излучивање и размножавање- упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека- науче основна правила

					<p>пружања прве помоћи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развију неопходне хигијенске навике
3.Репроду ктивно здравље	9	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање - активан разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче ученике на размишљање, - подстиче на увиђање и логичко закључивање - подстиче развој хигијенских навика и здравствене културе 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - фронтални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - да схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља - да схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку, на претку људског друштва као и последице њеног нарушавања

БИОЛОГИЈА 8. РАЗРЕД

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани;
- упознавање еколошких појмова;
- образовање за животну средину;
- развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине;
- усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Биологија – 8. Разред

(годишњи фонд часова 68)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ	НАЧИНИ И ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА
1. Увод	3	<ul style="list-style-type: none">- активно слушање,- разговор,- коришћење нових извора знања	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- подстиче на закључивање- упућује на коришћење нових извора знања	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- упознавање еколошких појмова- развијање вештина и умења из области екологије
2. Екологија и животна средина	19	<ul style="list-style-type: none">- активно слушање,- разговор,- коришћење нових извора знања,- повезивање знања,- закључивање	<ul style="list-style-type: none">- наставник презентује наставни садржај- подстиче на закључивање- упућује на коришћење нових извора знања- повезивање знања- закључивање- уочавање проблема у животној средини- извођење реалних акција	<ul style="list-style-type: none">- индивидуални- групни- рад у пару- фронтални	<ul style="list-style-type: none">- упознавање еколошких појмова- развијање вештина и умења из области екологије- образовање за заштиту животне средине- развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине- усвајање и примена

					принципа одрживости
3. Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема животне средине	19	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање, - разговор, - коришћење нових извора знања, - повезивање знања, - закључивање, - уочавање проблема у животној средини - покретање иницијативе за решавање проблема 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на закључивање - упућује на коришћење нових извора знања - повезивање знања - закључивање - уочавање проблема у животној средини - праћење реализације пројекта који изводе ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - групни - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање еколошких појмова - развијање вештина и умења из области екологије - образовање за заштиту животне средине - развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине - усвајање и примена принципа одрживости
4. Глобалне последице загађивања животне средине	9	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање, - разговор, - коришћење нових извора знања, - повезивање знања, - закључивање, - уочавање проблема у животној средини - извођење реалних акција 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на закључивање - упућује на коришћење нових извора знања - повезивање знања - закључивање - уочавање проблема у животној средини - праћење реализације пројекта који изводе ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - групни - рад у пару - фронтални 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање еколошких појмова - развијање вештина и умења из области екологије - образовање за заштиту животне средине - развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине - усвајање и примена принципа одрживости

5. Животна средина и одрживи развој	12	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање, - разговор, - коришћење нових извора знања, - повезивање знања, - закључивање, - уочавање проблема у животној средини - извођење реалних акција 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на закључивање - упућује на коришћење нових извора знања - повезивање знања - закључивање - уочавање проблема у животној средини - праћење реализације пројекта који изводе ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - фронтални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање еколошких појмова - развијање вештина и умења из области екологије - образовање за заштиту животне средине - развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине - усвајање и примена принципа одрживости
6. Животна средина, здравље и култура живљења	6	<ul style="list-style-type: none"> - активно слушање, - разговор, - коришћење нових извора знања, - повезивање знања, - закључивање, - уочавање проблема у животној средини - извођење реалних акција 	<ul style="list-style-type: none"> - наставник презентује наставни садржај - подстиче на закључивање - упућује на коришћење нових извора знања - повезивање знања - закључивање - уочавање проблема у животној средини - праћење реализације пројекта који изводе ученици 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуални - фронтални - групни - рад у пару 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање еколошких појмова - развијање вештина и умења из области екологије - образовање за заштиту животне средине - развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине - усвајање и примена принципа одрживости